

# Cohort IV CEI Team Note Catcher

**2024-2025**

**Shané Valley Academy**

## **CEI Problem of Practice (PoP) Statement:**

**POP:** Student learning outcomes at SVA demonstrate a lack of consistent growth and engagement.

**AIMS STATEMENT:** By 2026, SVA will increase student outcomes by improving engagement and academic growth, as measured against baseline data established in 2021-2022.

# Cohort IV PLLN Meeting

**Sessions 5 & 6**  
**February 27-28, 2025**  
**CEI Team Note Catcher**

**Attendees:** *Add the LEA Team members that  
attended Session 5 & 6 here*

Link to Participant Agenda [Day 1](#) & [Day 2](#)  
Enlace a la agenda de participantes en español [Día 1](#) & [Día 2](#)

# Activity #2: Fishbowl Activity

**Optional: Use this space to record highlights and takeaways from the Fishbowl breakout.**

- where we want to be: aim
- 
- Our POP is very broad as we want to do it all! Our team is trying to narrow the POP together and share how the experience has been with having such a broad POP and how it has caused us to feel stuck with next steps.
  - POP: Student learning outcomes at SVA demonstrate a lack of consistent growth and engagement.
- Our community lacks insight into what truly engages students in their learning experiences.
- AIMS STATEMENT: By end of 2025-2026 SY, SVA will increase student achievement as measured against baseline data established in 2021-2022.

PROBLEM:our students arent achieving at the level we desire, and we dont know how best to engage them in learning

how does that affect the larger community

effective teacher instruction

grow capacity to engage students

why arent they thriving? how do you know? we don't listen to students, no parent help out

root causes: no parent help, don't listen to students,

-effective instructional practices

engagement student voice to inform pd of teachers

engage parents about children- hopes and dreams, what is the barrier, then inform the teachers

as we go, samples of ways to show the problem-student led conferences- more time

more parents- add next year to students what engages you? what stops you from engaging? go back to see changes

metric related to parents engaging in it? what was the rate of attendance for student led conferences- feedback form

## Activity #3: Recalibrating CEI Team Table Talk

Use this space to record highlights and takeaways as you answer the questions below.

**What thoughts or ideas might have surfaced for you since your last team meeting?**

- we see that we need to narrow down our POP and AIM
- questioning if we are asking the right questions to improve our student outcomes
- we need to try harder to integrate into our school community
- we are a team that has been in transition

**What thoughts or ideas are standing out to you from the breakout room discussion?**

- admire the alignment and focus of the other group
- the other group had a pop that didn't align with aim- good to have someone review the work
- i feel like we needed more time

STUDENT FEEDBACK: game for names was fast and I didn't know where to go  
movie was to do feedback for teachers

**Are there any areas (drivers, change ideas, etc.) that no longer apply? Do any areas feel more important now?**

- big perceived contributing factors for drivers, vs focusing on student view
- ex) student behaviors are out of our control, but finding out what engages them is something we can take action on through empathy interviews, pizza night with focus groups, etc

# Activity #3: Reflecting on the 4 Cs

## CEI Team Table Talk

Now that you've each read on your own about the 4 Cs (Capabilities, Connections, Confidence, Cognition), take a few minutes to discuss as a team and record your thoughts.

So that everyone has an opportunity to share, please go around your table(s) and invite each CEI Team member to reflect on the questions below.

### What sentence or idea stood out to you from the reading?

- The Cognition Section: staff need to be committed to working with families- as educators guide families through what a partnership could look like-
- as a parent, still don't always know what to ask/do/say, 2 way communication
- sports bring this integration we want to see where everyone is in community
- deepening community relationship

### Which of the 4 Cs do you see connecting to your team's work?

#### The Cognition 4C

HBPI text thread for all events- add SVA- Noshie

Empathy interviews- high effort- LCAP: Deanna/ Molly/Tabitha/Katie/Noshie/Amy/ students

Student slideshow: low effort: Krsiti/Molly

Data walk- high effort-LCAP: Kristi/Amy

Community Gathering with pizza/karoke/focus groups- high effort-LCAP: Molly/Noshie

Cheat sheet for communication system- Julie

PLC family engagement, linking to learning, connecting 1:1 with families- relationship: Kristi

Instructional capacity-Kristi

teacher sharing numbers -Krisit

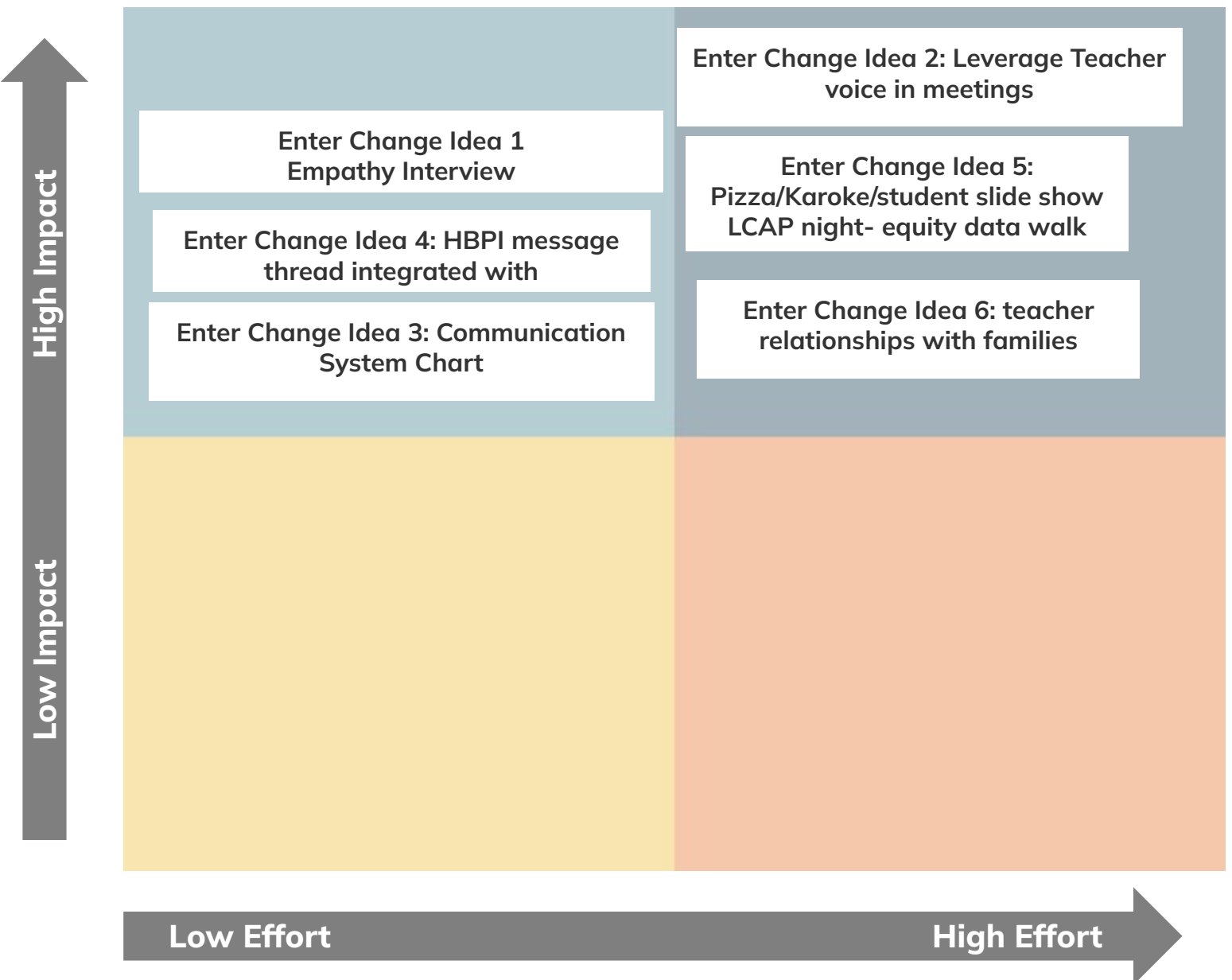
Parent Square education- Julie

*Need more space for notes? duplicate this slide*

# Activity #3: Prioritizing Efforts

## Impact and Effort Matrix

Type in your change ideas, then move the change ideas around to prioritize them across the matrix.



# Activity #3: Impact and Effort Matrix

Take a photo of your Impact and Effort Matrix then upload it below. WE ARE DOING THIS WITH THE REST OF OUR TEAM WHO ARE NOT HERE TODAY

# Cohort IV PLLN Meeting DAY 2

**Sessions 5 & 6**  
**February 27-28, 2025**

**CEI Team Note Catcher**

Link to Participant Agenda [Day 1](#) & [Day 2](#)  
Link to Español Participant Agenda [Día 1](#) & [Día 2](#)



# Activity #5: Action Plan Template

Change Idea(s) to Implement: Add text here

<p><b>Plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What steps do we need to take?</li> <li>• What are the actions we need to take?</li> <li>• Who is responsible for key actions?</li> <li>• By when?</li> </ul>	<p><b>Do</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your timeline for implementation?</li> <li>• What data will you collect?</li> </ul>	<p><b>Study/Reflect</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What are the results of implementation?</li> <li>• What worked well? Glows?</li> <li>• What needs to improve? Grows?</li> </ul>	<p><b>Act/Next Steps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do we need to continue or modify this plan?</li> <li>• What additional steps will we take?</li> <li>• What other change ideas will we implement?</li> <li>• How will we plan to sustain our CEI efforts?</li> </ul>
<p><u>Action Steps:</u>  <b>Who:</b> Kristi  <b>What:</b> Plan empathy interviews with entire team of CEI, plan the community night iwith entire team, bring this data back to teachers, ensure teachers at the table, empathy interviews with teachers, provide instructional training/PLC focused on relationships with families/engagement  <b>When:</b> month of March  <b>Who:</b> Molly  <b>What:</b> work with team (Kristi, Deanna, Julie, Brenda) for empathy interview roll out on campus  <b>When:</b> 1x month in March  <b>Who:</b> Noshie  <b>What:</b>Work with team (Katie/Deanna) to do empathy interviews with tribe, and tribal office messaging follow through  <b>When:</b> month of March  <b>Who:</b> Julie  <b>What:</b> work with team to create communication system chart, empathy interviews with EL families, parentsquare education  <b>When:</b> month of March</p>	<p><u>Timeline:</u> 1x week in March</p> <p><u>Data Collection:</u> The data we will collect is: empathy interview feedback in all subsets of school community, sign in sheets for meetings,</p> <p>Link data below: ADD TEXT HERE</p>	<p><u>Implementation Results:</u> ADD TEXT HERE</p> <p><u>Glows:</u> ADD TEXT HERE</p> <p><u>Grows:</u> ADD TEXT HERE</p>	<p><u>Next Steps:</u> ADD TEXT HERE</p>

# Activity #6: Elements 5 & 6 PLLX Presentations

**Optional:** Use this space to record highlights and takeaways from the PLLX presentation breakout.

- gather feedback: LCAP discussion forums, focus groups, voice input forms, CEI team, cal healthy kids survey, ELAC meeting/hybrid, PAC meetings all online, surveys
- CASSP what does it mean? CA Dashboard?
- ICWA meetings
- SPED info sessions
- tech night/parentsquare edu
- medi-cal mobile units?
- appreciation tea for partners
- new ideas for partners: legal
- pizzas from Hopland Farms? Costco? create your own pizza?
- Toy Drive?
- Family and Community Engagement Liaison(FACE)-intentional
- Enrollment planning with FACE
- Needs assessment Julie
- Home Depot workshops with kids- facility use agreement, grant for playground??
- **COMMUNITY RESOURCE AND LEARNING CENTER- we could do a popup?**
- **FAMILY CONNECTION CENTER? IN mac's office, change it to attendance, and library and sitting area for families to enter school, then Kristi and Kathi in the attendance office?**  
Kids still come in to be seen if beyond getting an ice pack

# Activity #7: CEI Team Time

## Next Steps

Use this space to reflect on your PLLN experience and plan next steps.

<p><b>STEP 1:</b> Set LEA Team Meetings.</p>	<p>When will we meet as a team between now and Session 7 (May 1-2, 2025)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>March 2nd, 3rd or 6th?</b></li> <li>• 2x in April: one for data analysis, one for planning LCAP focus group night with community</li> </ul>
<p><b>STEP 2:</b> Complete unfinished work from today.</p>	<p>Complete all slides above during scheduled team meeting. Finish and record your Action Plan.</p>
<p><b>STEP 3:</b> Plan for Implementing Action Plan and gathering feedback.</p>	<p>When will we implement our Action Plan so we are ready to share at the May 1-2, 2025 PLLN?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• that is the goal!</li> </ul> <p>Who else do we need to consult/involve to implement the Action Plan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEI members, staff, students-</li> </ul>
<p><b>STEP 4:</b> Review and plan for this session's Asynchronous Work.</p>	<p>See the Sessions 5 and 6 Asynchronous Work in the slides below (slides 13-15).</p> <p>Review and plan for the CEI Team/PLLN Work, CEI Team/Local Work, and Individual Extended Learning.</p>

**Congratulations!**  
**You completed PLLN Sessions 5 &  
6!**

**Thank you!**

**We'll see you all  
in Anaheim on  
May 1-2!**

Contact email: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)

# Asynchronous Work LEA Team/PLLN Work To Be Completed by Session 7

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work (Collective Capacity):** Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice (Systemic Capacity):** Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning (Individual Capacity):** Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

## CEI Team/PLLN Work

## Who will do this? When will they do this?

**1. Meet at least one time** as a CEI Team (in-person or virtually) before PLLN Session 7 (May 1-2, 2025).

**2. Complete** any remaining work from PLLN Sessions 5 & 6 (February 27-28, 2025):

- Impact and Effort Matrix
- Action Plan

**3. Report back** to anyone on your CEI Team that wasn't able to join you this time.

# Asynchronous Work LEA Team/Local Practice To Be Completed by Session 7

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice** (Systemic Capacity): Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

## CEI Team/Local Practice

## Who will do this? When will they do this?

1. Try it out! Work together to **implement at least one change idea** you worked on during the PLLN Sessions 5 & 6 (February 27-28, 2025).
  - Use the Action Plan from Day 2 to guide your efforts.
  - Make sure to document your steps and learning along the way in preparation for the May PLLN.
2. **Get real-time feedback** along the way. Be sure to communicate and gather insight on your change ideas, the implementation of your Action Plan, and your progress with your community.
  - When you are done, report back to your CEI Team.
  - Refine your Action Plan based on community feedback.

# Asynchronous Work Individual Extended Learning To Be Completed by Session 7

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice** (Systemic Capacity): Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

## Individual Extended Learning

## Make your individual plans. When will everyone do this?

1. **Review** the great work your CEI Team has done this year! Scroll down in this document to see the Note catchers from all your sessions.
  - Take note of any “ahas”, takeaways, and questions. Bring them back to your CEI Team.
  - Be prepared to share your Cohort IV CEI Journey in May! (we'll share more information soon)
2. **Check out Element 7:** Learn Together and Grow Change in the Participatory System Change for Equity Guide ([English version](#) pages 18-19 / [Spanish version](#) pages 18-19). Review the questions and explore the resources listed.

# Reunión de PLLN de la generación IV

**Sesión 5 & 6**

**27-28 de febrero de 2025**

**Captador de notas del equipo de  
CEI**

**Asistentes:** *Añade aquí los miembros del equipo  
de LEA que asistieron a las sesiones 5 y 6*

Link to Participant Agenda [Day 1](#) & [Day 2](#)

Enlace a la agenda de participantes en español [Día 1](#) y [Día 2](#)



# Actividad #2: Actividad del diagrama de espina de pescado

**Opcional:** Utilice este espacio para registrar los puntos más destacados y las conclusiones de la sesión del diagrama de espina de pescado.

-

# Actividad #3: Recalibración Charla en mesa del equipo CEI

Utilice este espacio para anotar los aspectos más destacados y las conclusiones a medida que responde a las preguntas que figuran a continuación.

¿Qué pensamientos o ideas le han surgido desde su última reunión de equipo?

- 

¿Qué pensamientos o ideas le han llamado la atención del diálogo en la sala de reuniones?

- 

¿Hay áreas (conductores, cambios de ideas, etc.) que ya no se aplican? ¿Hay áreas que ahora parezcan más importantes?

-

# Actividad #3: Reflexionando sobre las 4 C Charla en mesa del equipo CEI

Ahora que cada uno ha leído por su cuenta sobre las 4 C (Capacidades, Conexiones, Confianza, Cognición), tómense unos minutos para discutir en equipo y registrar sus reflexiones.

Para que todos tengan la oportunidad de compartir, por favor, vaya alrededor de su(s) mesa(s) e invite a cada miembro del Equipo CEI a reflexionar sobre las siguientes preguntas.

¿Qué frase o idea le ha llamado la atención de la lectura?

- 

¿Cuál de las 4 C se relaciona con el trabajo de su equipo?

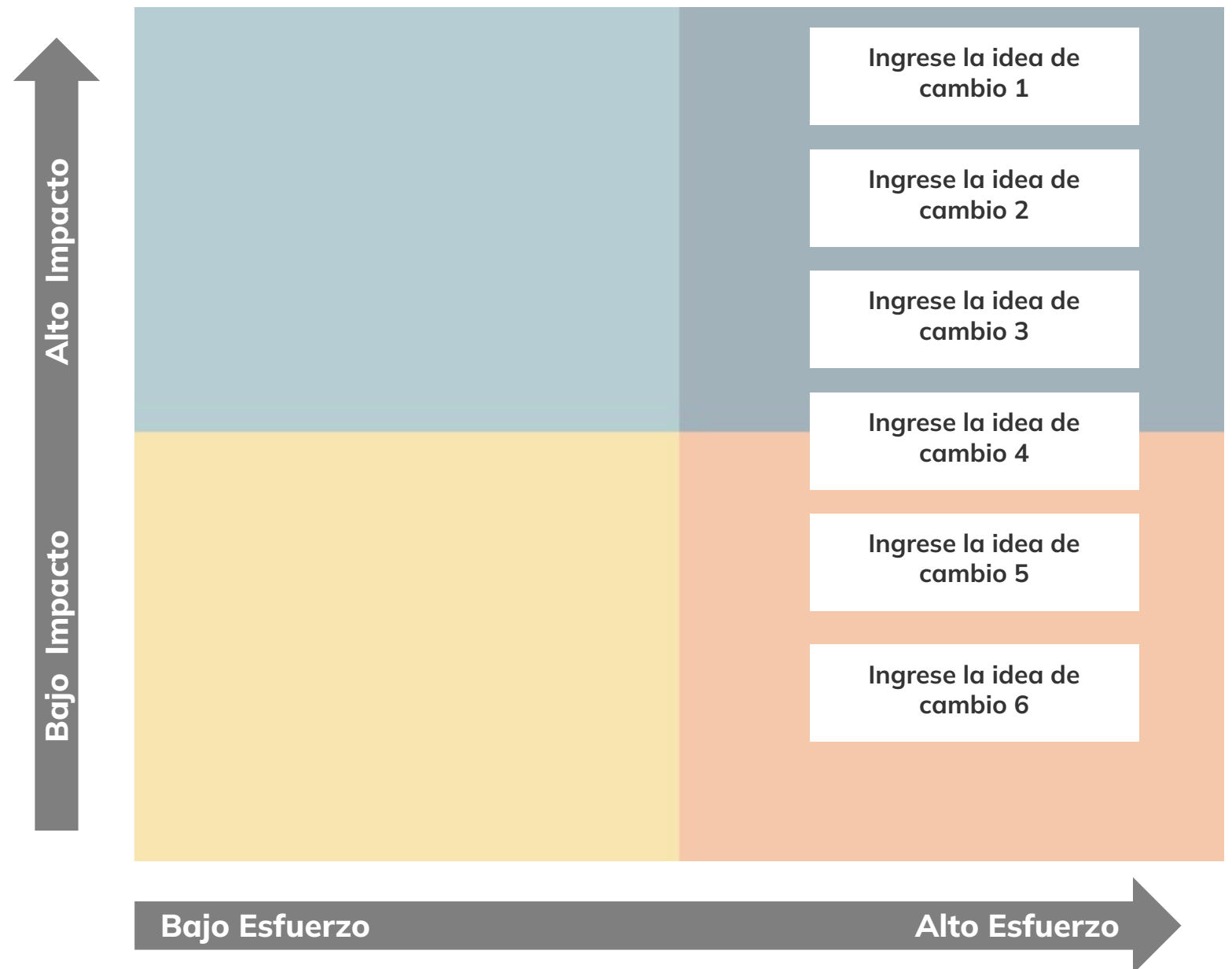
- 

*¿Necesita más espacio para notas? duplique esta diapositiva*

# Actividad #3: Priorización de esfuerzos

## Matriz de impacto y esfuerzo

Escriba sus ideas de cambio y luego muévalas para priorizarlas dentro de la matriz.



# Actividad #3: Matriz de impacto y esfuerzo

Tome una foto de su Matriz de impacto y esfuerzo  
y súbala a continuación.

# Reunión de PLLN de la generación IV DÍA 2

**Sesión 5 y 6  
27-28 de febrero de 2025**

**Captador de notas del equipo de  
CEI**

Link to Participant Agenda [Day 1](#) & [Day 2](#)  
Enlace a la agenda de participantes en español [Día 1](#) & [Día  
2](#)

# Actividad #5: Modelo de Plan de Acción

Idea(s) de cambio para implementar: Añadir texto aquí

<p><b>Plan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasos debemos dar?</li> <li>• ¿Cuáles son las acciones que debemos emprender?</li> <li>• ¿Quién es responsable de las acciones clave?</li> <li>• ¿Para cuándo?</li> </ul>	<p><b>Haga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el periodo de implementación?</li> <li>• ¿Qué datos recopilará?</li> </ul>	<p><b>Estudiar/Reflexionar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los resultados de la implementation?</li> <li>• ¿Qué ha funcionado bien? ¿Aspectos positivos?</li> <li>• ¿Qué debe mejorar? ¿Aspectos positivos?</li> </ul>	<p><b>Actuar/Próximos pasos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Necesitamos continuar o modificar este plan?</li> <li>• ¿Qué medidas adicionales tomaremos?</li> <li>• ¿Qué otras ideas de cambio pondremos en práctica?</li> <li>• ¿Cómo planeamos mantener nuestros esfuerzos de CEI?</li> </ul>
<p><b>Pasos de acción:</b>            Quién: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Qué: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Cuándo: AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p>Quién: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Qué: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Cuándo: AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p>Quién: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Qué: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Cuándo: AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p>Quién: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Qué: AÑADIR TEXTO AQUÍ            Cuándo: AÑADIR TEXTO AQUÍ</p>	<p><b>Cronología:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p><b>Recopilación de datos:</b>            Los datos que recopilaremos son:            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p><b>Enlace de datos a continuación:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p>	<p><b>Resultados de la implementación:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p><b>Aspectos positivos:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p> <p><b>Crecimiento:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p>	<p><b>Próximos pasos:</b>            AÑADIR TEXTO AQUÍ</p>

# Actividad #6: Elementos 5 y 6 Presentaciones de PLLX

**Opcional:** Utilice este espacio para anotar los puntos destacados y las conclusiones de la sesión de presentación de PLLX.

-



# Actividad #7 : CEI Team Time

## Próximos Pasos

Utilice este espacio para reflexionar sobre su experiencia en el PLLN y planificar los próximos pasos.

<p><b>Paso 1:</b> Establecer reuniones de equipo de LEA</p>	<p>¿Cuándo nos reuniremos como equipo desde ahora hasta la Sesión 7 (1 y 2 de mayo de 2025)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Paso 2:</b> Completar el trabajo pendiente de hoy.</p>	<p>Complete todas las diapositivas anteriores durante la reunión de equipo programada. Termine y registre su Plan de acción.</p>
<p><b>Paso 3:</b> Plan de implementación del plan de acción y recopilación de comentarios.</p>	<p>¿Cuándo pondremos en práctica nuestro Plan de acción para estar listos para compartirlo en el PLLN del 1 y 2 de mayo de 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>¿A quién más necesitamos consultar/involucrar para implementar el Plan de acción?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Paso 4:</b> Revisar y planificar el Trabajo Asíncrono de esta sesión.</p>	<p>Ver el Trabajo Asíncrono de las Sesiones 5 y 6 en las diapositivas de abajo (diapositivas 13-15).</p> <p>Revisar y planificar el Trabajo de Equipo CEI/PLLN, el Trabajo de Equipo CEI/Local y el Aprendizaje Extendido Individual.</p>

**¡Felicidades!**

**¡Has completado las sesiones 5 y 6 del  
PLLN!**

**¡Gracias!**

**¡Nos veremos en  
Anaheim el 1 y 2  
de mayo!**

Correo electrónico de contacto: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)

# Trabajo asincrónico Equipo en CEI/Trabajo PLLN Completar antes de la sesión 7

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN (Capacidad Colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo de CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local (Capacidad Sistémica):** Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de su Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.
- **Aprendizaje extendido individual (Capacidad Individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con la participación comunitario.

## Equipo en CEI/Trabajo PLLN

## ¿Quién hará esto? ¿Cuándo harán esto?

- 1. Reúnase al menos una vez** como Equipo CEI (en persona o virtualmente) antes de la Sesión 7 del PLLN ( 1y 2 de mayo de 2025).
- 2. Complete** cualquier trabajo restante de las Sesiones 5 y 6 del PLLN (27 y 28 de febrero de 2025):
  - Matriz de impacto y esfuerzo
  - Plan de acción
- 3. Informe** a todos los miembros de su equipo CEI que no hayan podido asistir esta vez.

# Trabajo asíncrono

## Equipo LEA/Práctica local

### A completar antes de la sesión 7

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN** (Capacidad Colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local** (Capacidad Sistémica): *Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.*
- **Aprendizaje extendido individual** (Capacidad Individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con el compromiso comunitario.

#### Equipo CEI/Práctica local

#### ¿Quién lo hará? ¿Cuándo lo harán?

1. **¡Póngalo en práctica!** Trabajen juntos para **poner en práctica al menos una idea de cambio** en la que hayan trabajado durante las Sesiones 5 y 6 del PLLN (27-28 de febrero de 2025).
  - Utilice el Plan de acción del Día 2 para guiar sus esfuerzos.
  - Asegúrense de documentar sus pasos y lo aprendido a lo largo del camino como preparación para el PLLN de mayo.
2. **Recibe comentarios en tiempo real** a lo largo del proceso. Asegúrese de comunicar y recopilar información sobre sus ideas de cambio, la aplicación de su Plan de Acción y los progresos realizados con su comunidad.
  - Cuando haya terminado, informe a su Equipo CEI.
  - Perfeccione su Plan de acción basándose en los comentarios de la comunidad.

# Trabajo asíncrono

## Aprendizaje individual ampliado

### A completar antes de la sesión 7

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN** (Capacidad Colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local** (Capacidad Sistémica): Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.
- **Aprendizaje extendido individual** (Capacidad Individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con el compromiso comunitario.

### Aprendizaje individual ampliado

**Hagan sus planes individuales.**  
**¿Cuándo lo hará cada uno?**

1. **¡Repasa** el gran trabajo que tu Equipo CEI ha realizado este año! Desplácese hacia abajo en este documento para ver los Capturadores de todas sus sesiones.
  - Tome nota de los puntos fuertes, los puntos débiles y las preguntas. Tráelas de vuelta a tu Equipo CEI.
  - Prepárese para compartir su Viaje CEI de la generación IV en mayo. (compartiremos más información pronto)
2. **Consulte el Elemento 7:** Aprender juntos y hacer crecer el cambio en la Guía de cambio participativo del sistema para la equidad ([versión en inglés](#) páginas 18-19 / [versión en español](#) páginas 18-19). Revise las preguntas y explore los recursos enumerados.

# Cohort IV PLLN Meeting

**Session 4**  
**January 22, 2025**

**CEI Team Note Catcher**

[Link to Participant Agenda](#)

[Link to Spanish Participant Agenda](#)

# Driver Diagram Activity

## Part 1: Crafting Your AIM Statement

Paste your Problem of Practice from previous CEI sessions here:

*How can we gain a deeper understanding of effective and authentic engagement with students and families as trusting and trusted co-creators of our community school's shared future?*

**1. What small wins or progress have you made that have helped you move closer to your vision of community engagement?**

- Opening the preschool, progress for integrating other students and closer to our vision of community engagement
- Having students do something that they are interested in like sports, giving them voice and choice (surveying students for expanded learning programs)
- Expanding enrichment opportunities to youth through 4H program, City League basketball beta team, SVA Team

**2. How have you deepened your learning about community engagement or your Problem of Practice since reflecting on your journey**

- Street data gathering, empathy interviews, understanding the data,
- Needs assessment, family surveys, more communication, learning to listen, being nimble/flexible
- Building relationships and trust with families

Discuss PoP and rewrite it as an AIM Statement:

- POP: Student learning outcomes at SVA demonstrate a lack of consistent growth and engagement.
- AIMS STATEMENT: By 2026, SVA will increase student outcomes by improving engagement and academic growth, as measured against baseline data established in 2021-2022.
- 
-

# Driver Diagram Activity

## Part 2: Identifying Your Primary Drivers

Identify 3-4 primary drivers — the big areas (the **WHAT**) that influence your AIM Statement.

<p><b>Primary Driver #1</b></p>	<p>Student Behaviors: cause learning environment to be uncomfortable, apathy, low engagement, high needs takes teacher attention away from instruction</p>
<p><b>Primary Driver #2</b></p>	<p>Teacher Retention: as a new school year 4, we have only a few teachers who have been here long term, and each year includes brand new graduates hired who do NOT have credentials YET</p>
<p><b>Primary Driver #3</b></p>	<p>Vertical alignment in curriculum</p>
<p><b>Primary Driver #4</b></p>	<p>attendance/family engagement: our attendance has improved over the years we have been open, but we still see low engagement from our marginalized communities, low partnerships outside of school</p> <p>low engagement towards school being a priority, parent engagement by class with parents and teacher.</p>



# Driver Diagram Activity

## Part 3: Identifying Your Secondary Drivers

For each primary driver, identify 2-3 secondary drivers — specific areas of focus (The HOW).

<p><b>Primary Driver #1</b> Student Behaviors</p>	<p><b>Secondary Driver #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>students are not regulated, they leave class and miss learning, they disrupt others learning</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teachers are disrupted and cannot follow through on instruction</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>students who struggle are not here regularly, so they are in constant transition, which causes more disregulation</li> <li>Trauma leading to a lot of behavior issues</li> <li>ACES-</li> <li>hunger</li> </ul>
<p><b>Primary Driver #2</b> Teacher Retention</p>	<p><b>Secondary Driver #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rural area, commute could be too far</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hard to compete with district financially</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>being new, no union, limited funds for teacher needs</li> <li>not enough teachers</li> <li>cost of living</li> <li>access to medical care</li> </ul>
<p><b>Primary Driver #3</b> Vertical Alignment in Curriculum</p>	<p><b>Secondary Driver #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>new school</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>too many initiative</li> </ul> <p><b>Secondary Driver #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>new staff each year</li> <li>disruption from covid</li> <li>time for collaboration</li> <li>lack of reading curriculum and teacher alignment on teaching reading</li> </ul>
<p><b>Primary Driver #4</b> Attendance</p>	<p><b>Secondary Drivers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>coming out of covid issues, rural area, working families, generational trauma similar to engagement</li> <li>family engagement</li> <li>family expectations for what engagement means</li> <li>should we give homework as a school? told what to do rather than asked how</li> </ul>

# Driver Diagram Activity

## Part 4: Identifying Your Change Ideas

<p>ave class and miss ng</p> <p>follow through on</p> <p>e regularly, so they auses more</p> <p>r issues</p>	<p><b>Change Idea #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provide more robust system of support, MTSS, 2zx month with sped sup</li> </ul> <p><b>Change Idea #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teacher alignment, collaboration with SPED and team</li> </ul> <p><b>Change Idea #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finding new ways to engage families for improving attendance so stu</li> <li>• tribe, attendance night</li> <li>• kids doing pasta night, they really want to!</li> <li>• explicitly sharing attendance information</li> <li>• parenting classes</li> <li>•</li> </ul>
<p>teacher needs</p>	<p><b>Change Idea #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provide transportation, carpool</li> </ul> <p><b>Change Idea #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finding ways to improve what we offer for teachers and staff</li> </ul> <p><b>Change Idea #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keep working on grants</li> <li>• robust compensation model: what do people want and value?</li> <li>• ideas: color printer</li> <li>•</li> </ul>
	<p><b>Change Idea #1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• focus on improving systems</li> <li>• calendar of extra help for parents (walker example)</li> </ul> <p><b>Change Idea #2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• focus on...</li> </ul> <p><b>Change Idea #3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• building systems for leadership at school for teachers to engage</li> </ul>



# CEI Team Next Steps

Use this space to plan your CEI Team's next steps.

<p><b>STEP 1:</b> Set next Team Meeting.</p>	<p>When will we meet as a team between now and Sessions 5 &amp; 6 (February)?</p>
<p><b>STEP 2:</b> Confirm February PLLN attendance.</p>	<p>Who will be attending the February PLLN in Ontario on February 27 &amp; 28, 2025? List names here &amp; contact CEI if you have registration questions.</p>
<p><b>STEP 3:</b> Complete unfinished work from today.</p>	<p>Complete all slides above during scheduled team meeting.</p>
<p><b>STEP 4:</b> Complete Driver Diagram.</p>	<p>Complete and fill in your Driver Diagram including your PoP, AIM Statement, Primary Drivers, Secondary Drivers, and Change Ideas on the previous slide.</p>
<p><b>STEP 5:</b> Review the asynchronous work and assign tasks/to-dos</p>	<p>Orange slides below.</p>

**Congratulations!**  
**You completed PLLN Session 4!**

**Thank you!**

**We'll see you all in**  
**Ontario**  
**on February 27 &**  
**28, 2025!**

Contact email: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)

# Asynchronous Work

## CEI Team/PLLN Work

### To Be Completed by Sessions 5 & 6

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work (Collective Capacity):** Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice (Systemic Capacity):** Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning (Individual Capacity):** Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

#### CEI Team/PLLN Work

#### Who will do this? When will they do this?

Meet at least one time as a CEI Team (in-person or virtually).

Complete any remaining work from PLLN Session 4.

**a. Driver Diagram**

# Asynchronous Work

## CEI Team/Local Practice

### To Be Completed by Sessions 5 & 6

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice (Systemic Capacity):** *Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.*
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

#### CEI Team/Local Practice

#### Who will do this? When will they do this?

- Get real-time feedback on your Driver Diagram** by sharing with your community
- When you are done, **report back to your CEI Team.**
  - Refine your Driver Diagram** based on community feedback.

# Asynchronous Work

## Individual Extended Learning

### To Be Completed by Sessions 5 & 6

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice** (Systemic Capacity): Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.**

#### Individual Extended Learning

#### When will I do this?

Check out **Element 5** - "Generate Change Approaches," & **Element 6** - "Align Policies, Practices, and Resources to hold change," in the Participatory System Change for Equity framework ([English version](#) / [Spanish version](#)). Review the questions and explore the resources listed.



# Reunión de PLLN de la generación IV

**Sesión 4**  
**22 de enero de 2025**

**Captador de notas del equipo de CEI**

[Link to Participant Agenda](#)  
[Enlace a la agenda de participantes en español](#)

# Actividad del diagrama de controladores

## Parte 1: Cómo preparar su declaración de objetivos

Pegue aquí su Problema de Práctica de sesiones anteriores del CEI:

Discutir el PoP y reescribirlo como una Declaración de objetivo.

# Actividad del diagrama de controladores

## Parte 2: Identificar sus principales motores

Identifique 3-4 motores principales: las grandes áreas (el QUÉ) que influyen en su Declaración de objetivos.

Motor principal #1	
Motor principal #2	
Motor principal #3	
Motor principal #4	

# Actividad del diagrama de controladores

## Parte 3: Identificar los motores secundarios

Para cada motor principal, identifique 2 ó 3 motores secundarios: áreas específicas de interés (el CÓMO).

<p><b>Motor principal #1</b></p>	<p>Motor Secundario #1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Motor principal #2</b></p>	<p>Motor Secundario #1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Motor principal #3</b></p>	<p>Motor Secundario #1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Motor principal #4</b></p>	<p>Motor Secundario #1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Motor Secundario #3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

# Actividad del diagrama de controladores

## Parte 4: Identificar sus ideas de cambio

Para cada motor secundario, identifique 2 ó 3 ideas de cambio, es decir, los pasos concretos que puede dar su equipo.

<b>Motor principal #1</b>	Motor Secundario #1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Secundario#2</li> <li>• Motor Secundario#3</li> </ul>	Idea de cambio #1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de cambio#2</li> <li>• Idea de cambio #3</li> </ul>
<b>Motor principal #2</b>	Motor Secundario#1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Secundario #2</li> <li>• Motor Secundario #3</li> </ul>	Idea de cambio #1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de cambio #2</li> <li>• Idea de cambio#3</li> </ul>
<b>Motor principal #3</b>	Motor Secundario #1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Secundario#2</li> <li>• Motor Secundario#3</li> </ul>	Idea de cambio#1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de cambio #2</li> <li>• Idea de cambio#3</li> </ul>
<b>Motor principal #4</b>	Motor Secundario#1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor Secundario#2</li> <li>• Motor Secundario #3</li> </ul>	Idea de cambio#1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea de cambio #2</li> <li>• Idea de cambio #3</li> </ul>

# Diagrama de motores Próximos pasos: Utilice esta plantilla para registrar su PoP, su declaración de objetivos, sus motores principales y secundarios y sus ideas de cambio.

Pegue su Problema de Práctica AQUÍ

Declaración de objetivos

Motores principales

Motores secundarios

Ideas de cambios

**NOTA:** Puede ampliar, cambiar el tamaño de las fuentes y editar esta diapositiva para adaptarla a sus necesidades mientras completa su Diagrama del Controlador.

# Próximos pasos del equipo CEI

Utilice este espacio para planificar los próximos pasos de su Equipo CEI.

<p><b>PASO 1:</b> Establezca la próxima reunión del equipo.</p>	<p>¿Cuándo nos reuniremos como equipo de aquí a las sesiones 5 y 6 (febrero)?</p>
<p><b>PASO 2:</b> Confirmar la asistencia a la PLLN de febrero.</p>	<p>¿Quién asistirá al PLLN de febrero en Ontario los días 27 y 28 de febrero de 2025? Anote los nombres aquí y póngase en contacto con CEI si tiene preguntas sobre la inscripción.</p>
<p><b>PASO 3:</b> Completa el trabajo pendiente de hoy.</p>	<p>Complete todas las diapositivas anteriores durante la reunión de equipo programada.</p>
<p><b>PASO 4:</b> Complete el diagrama del controlador.</p>	<p>Complete y rellene su Diagrama de Motores incluyendo su PoP, Declaración de Objetivos, Motores Principales, Motores Secundarios e Ideas de Cambio en la diapositiva anterior.</p>
<p><b>PASO 5:</b> Revisar el trabajo asíncrono y asignar tareas pendientes</p>	<p>Diapositivas en color naranja a continuación.</p>

**¡ Felicidades!**  
**Ha completado la sesión 4 del PLLN.**

**¡Gracias!**

**Nos vemos en  
Ontario  
los días 27 y 28 de  
febrero de 2025.**

Correo electrónico de contacto: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)



# Trabajo asíncrono

## Trabajo del equipo CEI/PLLN

Para completar antes de las sesiones 5 y 6

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de CEI tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Trabajo del Equipo CEI/PLLN (Capacidad Colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN que debe completar el Equipo CEI. A menudo se trata de actividades de seguimiento de la sesión anterior o de preparación para la sesión siguiente.
- **Equipo CEI/Práctica local (Capacidad sistémica):** Actividades y oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. A menudo se trata de un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen las más apropiadas para su contexto.
- **Aprendizaje individual ampliado (capacidad individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con la participación comunitaria.

### Trabajo del equipo CEI/PLLN

### ¿Quién lo hará? ¿Cuándo lo harán?

Reunirse al menos una vez como Equipo CEI (en persona o virtualmente).

Complete cualquier trabajo restante de la Sesión 4 de PLLN.  
**a. Diagrama del controlador**

# Trabajo asíncrono

## Trabajo del equipo CEI/PLLN

Para completar antes de las sesiones 5 y 6

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de CEI tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Trabajo del Equipo CEI/PLLN (Capacidad Colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN que debe completar el Equipo CEI. A menudo se trata de actividades de seguimiento de la sesión anterior o de preparación para la sesión siguiente.
- **Equipo CEI/Práctica local (Capacidad sistémica):** Actividades y oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. A menudo se trata de un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen las más apropiadas para su contexto.
- **Aprendizaje individual ampliado (capacidad individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con la participación comunitaria.

### Equipo CEI/Práctica local

### ¿Quién lo hará? ¿Cuándo lo harán?

**Obtenga información en tiempo real sobre su Diagrama del Controlador compartiéndolo con su comunidad**

- Cuando hayas terminado, **informa a tu Equipo CEI.**
- Perfeccione su diagrama de controladores basándose en los comentarios de la comunidad.**

# Trabajo asíncrono

## Trabajo del equipo CEI/PLLN

### Para completar antes de las sesiones 5 y 6

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de CEI tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Trabajo del Equipo CEI/PLLN (Capacidad Colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN que debe completar el Equipo CEI. A menudo se trata de actividades de seguimiento de la sesión anterior o de preparación para la sesión siguiente.
- **Equipo CEI/Práctica local (Capacidad sistémica):** Actividades y oportunidades para poner en práctica los nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. A menudo se trata de un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen las más apropiadas para su contexto.
- **Aprendizaje individual ampliado (capacidad individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con la participación comunitaria.

### Aprendizaje individual ampliado

### ¿Cuándo lo haré?

Consulta el **Elemento 5**: “Generar enfoques de cambio” y el **Elemento 6**: “Alinear políticas, prácticas y recursos para mantener el cambio” en el marco de Cambio de sistema participativo para la equidad ([versión en inglés](#) / [versión en español](#)).  
Revisa las preguntas y explora los recursos enumerados.

# Cohort IV PLLN Meeting

**Session 2 & 3**  
**October 24 & 25, 2024**

**CEI Team Note Catcher**

[Link to Participant Agenda](#)  
[Link to Spanish Participant Agenda](#)

# Seeing the System

## Peer Learning: Student Leaders

Now that you are back from your breakout rooms, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

### STEP 1: Student Leaders

Inviting student team members to share first can help center their voices and expertise.

Describe the Student Leadership Session. Please share some examples of your community's assets with your teams. Discuss whether those assets are accessible to all members.

#### Assets:

The Golden Pig Restaurant  
Church  
Hopland Market  
Bus to cloverdale

#### Needs:

library  
study hall/cafe

# Seeing the System

## Peer Learning: Everyone Else

Now that you are back from your breakout rooms, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

<p><b>STEP 2:</b> Everyone Else</p>	<p>Describe the Seeing the System breakouts. What tool or protocol did you learn about? How might we use it in our CEI work?</p>
<p><b>Empathy Interviews:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• help address problems</li> <li>• active listening</li> <li>• specific questions to ask</li> <li>• what is a family's story for missing school, rather than data about missing school</li> <li>• figuring out the why</li> </ul> <p><b>Data for Equity:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• data walk to look at equitable data, what is missing from the state level data?</li> <li>• small schools struggle to meet standards</li> <li>• data can get skewed fast with small class sizes</li> <li>• state level data doesn't tell the whole story</li> <li>• not whole child centered: one data point: test takers do great, others have just as much brilliance but not recognized in this type of assessment</li> <li>• focus on our growth and center our story on growth</li> <li>• focus on historical contexts, who is our community?</li> <li>• find ways to show data about our student learning and engagement</li> <li>• bring this type of data analysis to our community</li> </ul>	

# Seeing the System

## Peer Learning: CEI Team

Now that you are back from your breakout rooms, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

### STEP 3: CEI Team

What connections are we noticing among what we all learned in our breakouts?  
How might we use this in our CEI work?

- finding our why, finding clarity for our vision as a team
- is our problem of practice too broad?
- changed our POP to focus on student engagement- still need others from our team to be part of this shift, planning to go back and meet with them
- Use equity interviews for students and families: Julie, Molly, Katie, Noshie, Kristi, Deanna, Tabitha, Amy
- community meeting (once we have clarity of our POP, questions for interviews) so we can do data equity walk with community: how to schedule these?
- use the fishbone mapping activity to get to the core of issues for students

# Root Cause Analysis Refining Our PoP

Revisit your PoP from CEI Year 1 and update it based on what you have learned.

<p><b>CEI Year 1 PoP</b></p>	<p>Add your PoP from last year here.</p> <p><b>CEI Problem of Practice (PoP) Statement:</b> How can we gain a deeper understanding of effective and authentic engagement with students and families as trusting and trusted co-creators of our community school’s shared future?</p>
<p><b>Refined PoP</b></p>	<p>Record your “best for now” PoP here. You will need this for the next activity.</p> <p>Student outcomes need improvement</p> <p>HOW CAN OUR SCHOOL GAIN A DEEPER UNDERSTANDING OF AND AUTHENTICALLY ENGAGE WITH OUR STUDENTS AS CO-CREATORS OF OUR COMMUNITY?</p>



# Root Cause Analysis Fishbone Diagram

**STEP 1:** As a group, brainstorm a list of possible causes or contributing factors that have led to the problem you want to change. Take notes along the way.

What are the possible causes, or contributing factors, that have led to the problem we are working on? List all your ideas below.

NEW SCHOOL  
HISTORY AND CONTEXT  
CLARITY IN OUR GOALS, PURPOSE, VISION  
FAMILY ENGAGEMENT  
ATTENDANCE  
COVID HABITS  
STAFFING  
BEHAVIORS

# Root Cause Analysis Fishbone Diagram

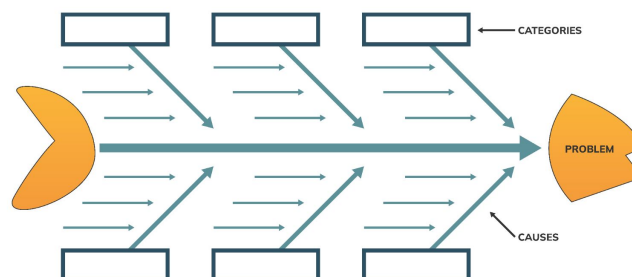
**STEP 2:** As a group, look for themes and similarities in the possible causes or contributing factors you just listed.

<p><b>Themes &amp; Similarities</b></p>	<p>What are the themes and similarities we notice in the possible causes we just listed?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• all of these causes negatively contribute to student learning outcomes</li> </ul>
<p><b>Major Categories</b></p>	<p>Based on our themes and similarities, how can we combine them into 3-5 major categories of causes? List 4-6 major categories.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

# Root Cause Analysis Fishbone Diagram

## STEP 3: Start your Fishbone Diagram.

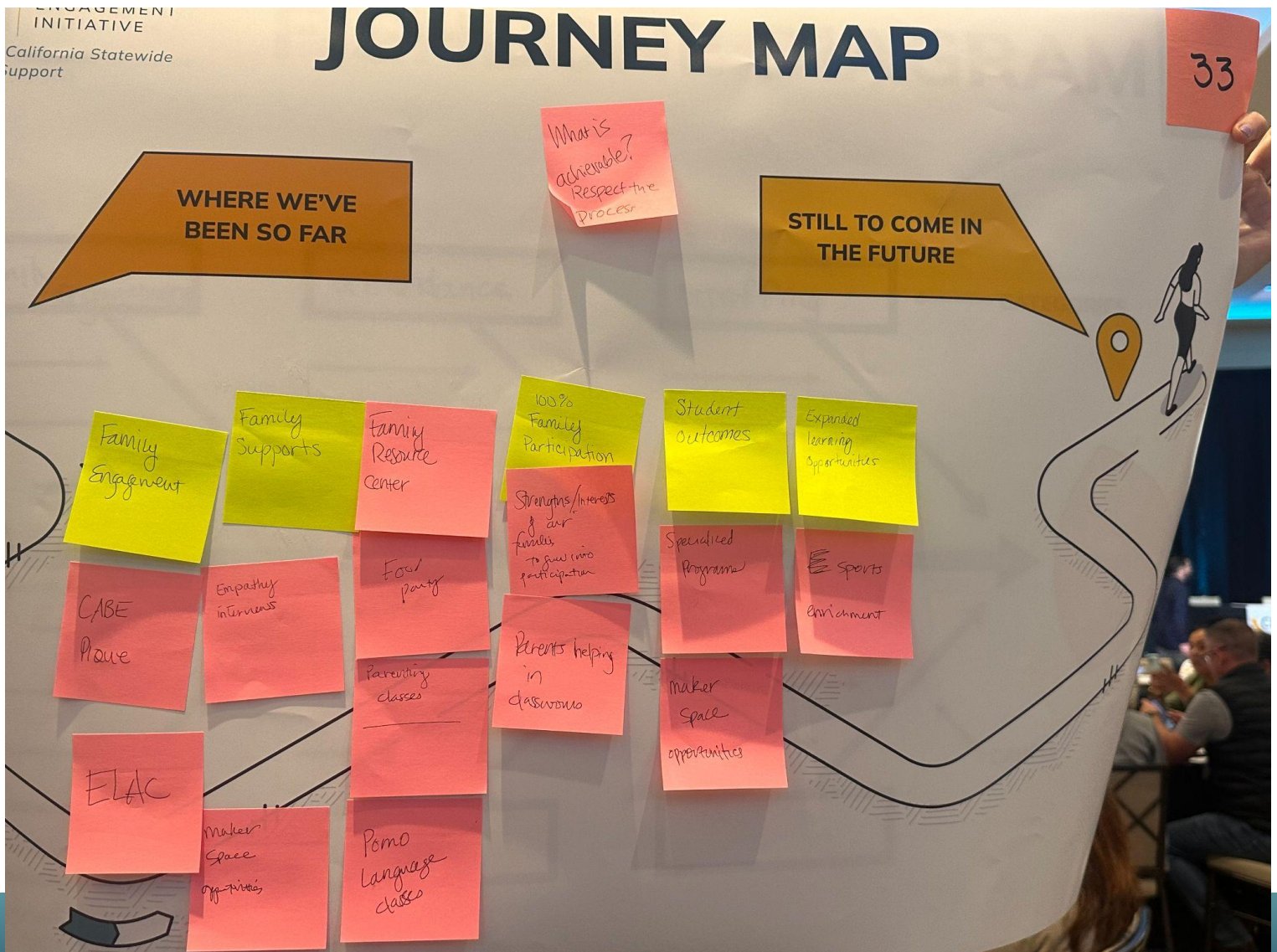
- First, add your PoP to the “head” of the fish.  
Student outcomes
- Then, add your major categories to the fish.  
Staffing, behaviors, family engagement, attendance, context/history of community, clarity of purpose/vision
- And, add possible causes or contributing factors from Step 1 to each major category. It’s OK if you don’t use everything on the list from Step 1.  
new school, post pandemic opening, staffing changes, attendance, behaviors due to pandemic learning
- Finally, review your fishbone diagram. Add any causes or contributing factors that may be missing.



# Root Cause Analysis Fishbone Diagram

Take a picture of your Fishbone Diagram Poster and add it below.

ROUGH DRAFT SO FAR: go over with whole group



# Root Cause Analysis Fishbone Diagram

**STEP 4:** As a group, use the questions below to reflect on your fishbone diagram. Take notes along the way.

Which causes are technical (i.e. related to policies, practices, resources), and which are relational (i.e. related to relationships, power dynamics, mental models)? Do we have more technical or relational causes?

- resources: transportation is an issue
- policies: firmer around attendance?
- dynamics: need more assistance so less burnout
- Liaison each out to build bridge for home to school language and experience
- Hopland leaders reach out for building bridge between school/tribe

Which causes do we want to learn more about? Which “seeing the system” tools from earlier today might we use to do that?

-

# PLLX Panel Reflection: Everyone Else

## PLLX PANEL FINAL REFLECTION

### What are our takeaways from the PLLX Panel?

- appreciate last story about suspension and expulsion
- every resource should be used to meet the needs underneath
- take time to understand context
- want parents and families to build more trust with me
- more visibility in the morning
- remember to be patient this works takes time
- individual engagement and not group going to one person
- whatever space you are in communicate your message
- connect work to everyone's work

### What do we want to know about our students' experiences in the Student Leadership Session?

- Students did not have much to say, VERY tired after long night at Disneyland. (Mac meet with them at school to revisit what they learned, how the experience went)

### What do we want our students to know about our experience during the PLLX Panel?

- They have purpose too in this initiative, their voices matter

# Student Leadership Session

## Peer Learning: Student Leaders

Now that your CEI Team is back together, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

### STEP 1: Student Leaders

Inviting student team members to share first can help center their voices and expertise.

Describe the Student Leadership Session. How do you see your community differently now that you have mapped its assets?

What is one community asset you believe your teams can leverage to support the community engagement work this year?

-

# PLLX Panel

## Peer Learning: Everyone Else

Now that your CEI Team is back together, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

**STEP 2:** Everyone Else

Describe the PLLX Panel.  
What new ideas or strategies did you learn?

- need clarity and purpose, empathy interview leaders, build capacity among our community members for doing the same work, spreading the message
- align our interviews
- data equity walk important process



# Student Leadership Session & PLLX Panel Peer Learning: CEI Team

Now that your CEI Team is back together, take some time to share what you each learned. Discuss as a group and take notes along the way.

**STEP 3:** CEI Team

How might we apply our new learning to our CEI work?

-

# Revisiting Our Vision

Revisit your Community Engagement Vision from CEI Year 1 and update it based on what you have learned.

<p><b>CEI Year 1 Community Engagement Vision Statement</b></p>	<p>Add our Vision Statement from last year here.</p> <p>Our school is a thriving hub for community care, restoration and resilience</p>
<p><b>Reflect</b></p>	<p>Does our Vision Statement still align with our hopes for community engagement in our school or district?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>YES, and we used it to guide us through the journey map to our ultimate vision for the school</p>
<p><b>Adapt</b></p>	<p>Based on what we know now about community engagement in our school or district, what might we change or add to our Vision Statement?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we want to bring back to our full team and look at synthesizing our statement into a more achievable statement</li> </ul>

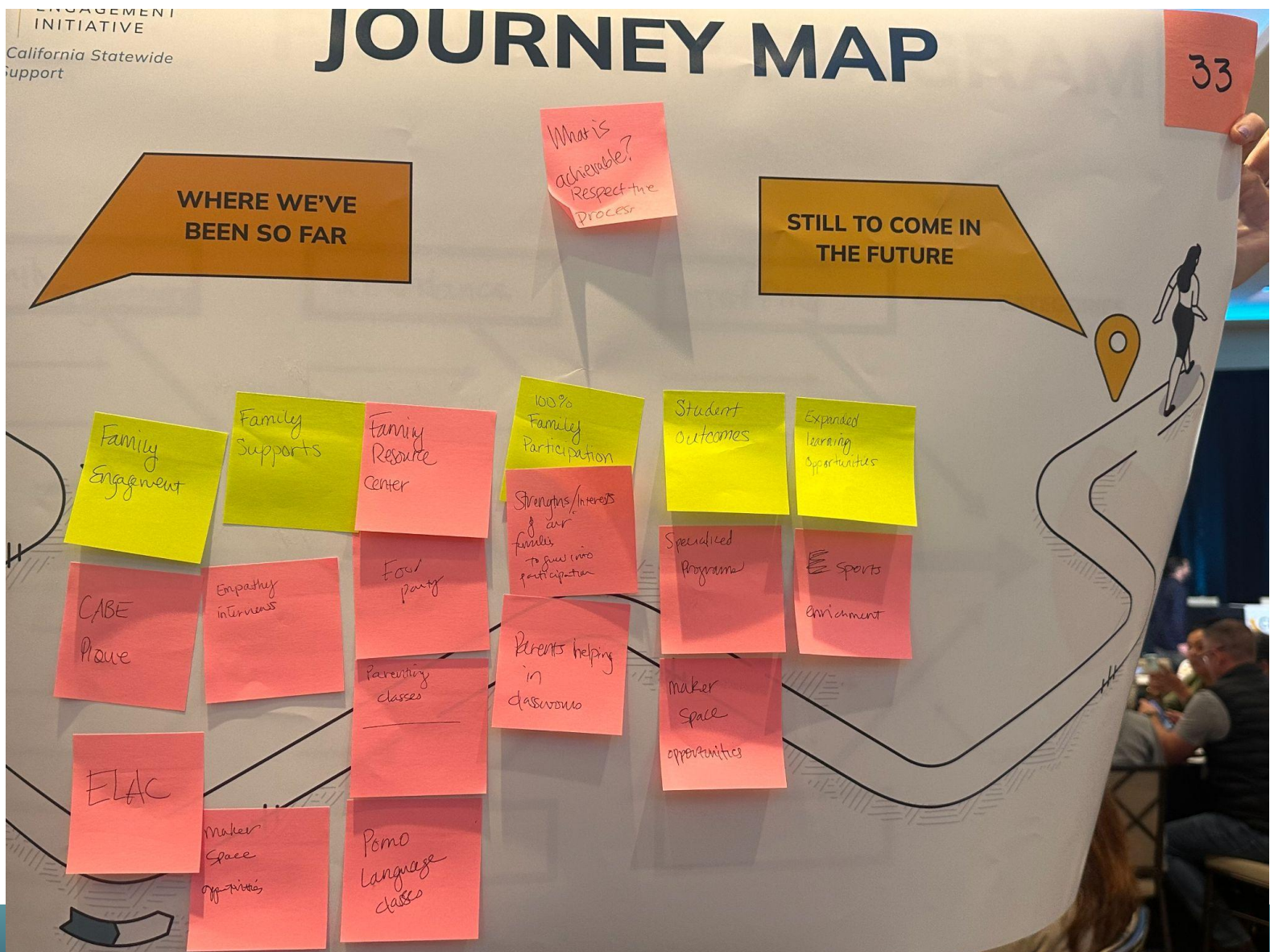
# Community Engagement Vision Poster

As a team, use the questions below to fill out your Community Engagement Vision Poster.

- What does our vision look and sound like?
- What would we have accomplished if we reached our vision for community engagement? (billboards)
- What would people say about community engagement in our school or district if we accomplished our vision? (quotes)

# Community Engagement Vision Poster

Take a picture of your Community Engagement Vision Poster and add it below.



# CEI Team Time

## PART 1: PoP Review

Use this space to reflect on your PLLN experience and plan next steps.

Review your CEI Problem of Practice statement individually. Take 5 minutes taking your own notes about what it means for you and what questions you have. Go around the team and discuss the questions and collaborate to provide clarity.

**What does this PoP mean for you? for our team?**

- Katie: feels like we have work to do meet standards, excel, should be doing better, need to assess areas related goals

Amy: getting to the root cause to enable our vision

Julie: figuring out what needs to change

Willa: pressure, teachers would look more helpful

Molly: recognizing the small wins- that is important

Kristi: finding proactive ways to build capacity on our CEI team to align and support student outcomes, being that we are in year 2, and have had staffing and team changes, it is important to go back to the beginning: norms for our team, goals, aligned vision, carrying on the work together from here so the equity interviews are done with integrity, each member executing with a clear purpose

TEAM: looking at all the causes for decreased outcomes for learning: family engagement, generational traumas, context and history of the community, staffing changes, shared vision of learning, vision of the school more clear: vision of student learning clarity and leadership from teachers, families and students

**What questions do we still have?**

- can we go visit schools where CALIFORNIAENGAGE.ORG?

# CEI Team Time

## PART 2: Engaging Community in Our Work

Use this space to reflect on your PLLN experience and plan next steps.

**When, where, and how will we share our Root Cause Analysis (Fishbone Diagram) with our community? (See the CEI Team/Local Practice Asynchronous Work below for more details.)**

- Our team wants to meet with our entire team to reset due to changes in staffing and team memberships: then start again with norms, clear purpose and vision, looking at the fishbone, and planning for empathy interviews and data equity walks for community

**Whose voices are missing in our understanding of our community's experiences?**

- teachers
- more families and students
- community members

**How will we engage them in our work?**

- alignment on our messaging will help
- host community meetings, authentic surveys (short, hands on, street data, meetings offered at different times, etc)
-

# CEI Team Time

## PART 3: Next Steps

Use this space to reflect on your PLLN experience and plan next steps.

<p>Set CEI Team Meetings.</p>	<p>When will we meet as a team between now and Session 4 in January?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monday November 4th?</li> <li>• Monday November 18th? (could be the week we start our empathy interviews)</li> <li>• December 9th? (could be the week we start data equity meetings)</li> </ul>
<p>Review and plan for the Asynchronous Work.</p>	<p>See the Asynchronous Work in the slides below (slides 23-25). Review and plan for the CEI Team/PLLN Work, CEI Team/Local Work, and Individual Extended Learning.</p>

**Congratulations!**  
**You completed PLLN Session 2 &  
3!**

**Thank you!**

**We'll see you all  
on Zoom in  
January 2025!**

Contact email: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)



# Asynchronous Work

## CEI Team/PLLN Work

### To Be Completed by Session 4

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work (Collective Capacity):** Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice (Systemic Capacity):** Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning (Individual Capacity):** Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

#### CEI Team/PLLN Work

#### Who will do this? When will they do this?

1. **Meet at least one time** as an CEI Team (in-person or virtually).

Meetings proposed: Nov 18, Dec 9

2. Complete any remaining work from PLLN Session 2 & 3.

a. Root Cause Analysis (Fishbone):

i. Complete the Fishbone diagram from Session 2

b. Data Discovery Tool: Collect and record additional data (Quantitative or Qualitative) your CEI Team wants to explore after reviewing and discussing your Data Discovery Tool. Ask yourselves, "in what ways are we centering community experiences?"

i. If you haven't already, review the Student Engagement, Parent Involvement, and School Climate sections of your school or district's Local Control and Accountability Plan (LCAP).

\*\* For the next meeting, we need to complete the Fishbone and delegate Empathy Interview groups, and I have attached the recent climate data to review again if needed.

*Bring all revisions and refinements based on community feedback and include in Note Catcher for future use and planning.*

# Asynchronous Work

## CEI Team/Local Practice

### To Be Completed by Session 4

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice** (Systemic Capacity): *Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.*
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.

### CEI Team/Local Practice

### Who will do this? When will they do this?

1. **Root Cause Analysis (Fishbone):**

- When** will we share our Root Cause Analysis (Fishbone Diagram) with our LEA and community partners?
- Where** will we share our Root Cause Analysis (Fishbone Diagram) with our LEA and community partners?
- How** will we share our Root Cause Analysis (Fishbone Diagram) with our LEA and community partners?

**IDEA:** each person hold a different piece to the presentation?  
**Is it in small groups? Is it one large meeting? Is it on zoom too?**

# Asynchronous Work Individual Extended Learning To Be Completed by Session 4

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your CEI team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **CEI Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to PLLN work that is to be completed by the CEI Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **CEI Team/Local Practice** (Systemic Capacity): Activities and opportunities to practice new learnings in a CEI Team's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each school and district. CEI Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): *Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each CEI Team member's knowledge and skills related to community engagement.*

## Individual Extended Learning

## Who will do this? When will they do this?

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Complete the <a href="#">Collaborative Leadership Structures</a> module on the CEI website to further develop skills for Seeing The System, to further collaborate and engage with community based organizations.</p>  | <p>This needs to be completed before our Dec Meeting as a team</p>                      |
| <p>2. Check out Element 3: Dream a Vision for the Future in the Participatory System Change for Equity Guide (<a href="#">English version</a> pages 10-11 / <a href="#">Spanish version</a> pages 10-11). Review the questions and explore the resources listed.</p> | <p>Individual work to do before Dec Meeting:<br/>At the meeting: REVIEW and EXPLORE</p> |

# Reunión de PLLN de la Generación IV

**Sesiones 2 y 3**  
**24 y 25 de octubre de 2024**

**Captador de notas del  
equipo CEI**

[Link to Participant Agenda](#)

[Enlace a la agenda de los participantes en español](#)

# Ver el sistema

## Aprendizaje entre pares: líderes estudiantiles

Ahora que han regresado de sus salas de trabajo, tómense un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

### **PASO 1: Líderes estudiantiles**

**Invitar a los miembros del equipo de estudiantil a compartir primero puede ayudar a centrar sus voces y su experiencia.**

Describe la sesión de liderazgo estudiantil. Comparta algunos ejemplos de los valores de su comunidad con sus equipos. Discuta si esos valores son accesibles a todos los miembros de la comunidad.

# Ver el sistema

## Aprendizaje entre pares: todos los demás

Ahora que han regresado de sus salas de trabajo, tómense un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

<p><b>PASO 2: Todos los demás</b></p>	<p>Describe la sesión de Ver el sistema. ¿Qué herramienta o protocolo aprendiste? ¿Cómo podríamos utilizarlo en nuestro trabajo CEI?</p>
<p><b>Entrevistas de empatía:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul> <p><b>Datos de Equidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	

# Ver el sistema

## Aprendizaje entre pares: Equipo CEI

Ahora que han regresado de sus salas de trabajo, tómense un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

### PASO 3: EQUIPO CEI

¿Qué conexiones estamos notando entre lo que todos aprendimos durante la sesión?  
¿Cómo podríamos utilizar esto en nuestro trabajo en CEI?

-

# Análisis de la causa raíz

## Refinando nuestro PoP

Revise su PoP de su primer año en CEI y actualícelo según lo que ha aprendido.

<p>PoP del primer año en CEI</p>	<p>Agregue su PoP del año pasado aquí.</p>
<p>PoP refinado</p>	<p>Registre su PoP "mejor por ahora" aquí. Lo necesitarás para la siguiente actividad.</p>



# Análisis de la causa raíz

## Diagrama de espina de pescado

**PASO 1:** Como grupo, hagan una lluvia de ideas sobre una lista de posibles causas o factores contribuyentes que han llevado al problema que desean cambiar. Toma notas a lo largo del camino.

¿Cuáles son las posibles causas o factores contribuyentes que han llevado al problema en el que estamos trabajando? Enumere todas sus ideas a continuación.

# Análisis de la causa raíz

## Diagrama de espina de pescado

**PASO 2:** Como grupo, busquen temas y similitudes en las posibles causas o factores contribuyentes que acaban de enumerar.

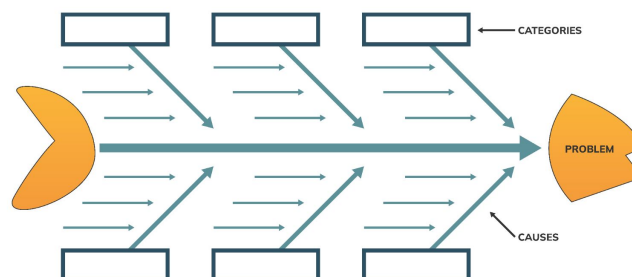
<p><b>Temas y similitudes</b></p>	<p>¿Cuáles son los temas y similitudes que notamos en las posibles causas que acabamos de enumerar?</p>
<p><b>Categorías principales</b></p>	<p>Según nuestros temas y similitudes, ¿cómo podemos combinarlos en 3 a 5 categorías principales de causas? Enumere de 4 a 6 categorías principales.</p>

# Análisis de la causa raíz

## Diagrama de espina de pescado

**PASO 3:** Empiece su diagrama de espina de pescado.

- Primero, agrega tu PoP a la "cabeza" del pez.
- Luego, agregue sus categorías principales al pescado.
- Y agregue posibles causas o factores contribuyentes del Paso 1 a cada categoría principal. Está bien si no usas todo lo que está en la lista del Paso 1.
- Finalmente, revisa tu diagrama de espina de pescado. Agregue cualquier causa o factor contribuyente que pueda faltar.



# **Análisis de la causa raíz**

## **Diagrama de espina de pescado**

Tome una fotografía de su póster del diagrama de espina de pescado y agréguela a continuación.

# Análisis de la causa raíz

## Diagrama de espina de pescado

**PASO 4:** Como grupo, utilice las siguientes preguntas para reflexionar sobre su diagrama de espina de pescado. Toma notas a lo largo del camino.

¿Qué causas son técnicas (es decir, relacionadas con políticas, prácticas, recursos) y cuáles son relacionales (es decir, relacionadas con relaciones, dinámicas de poder, modelos mentales)? ¿Tenemos causas más técnicas o relacionales?

¿Sobre qué causas queremos aprender más? ¿Qué herramientas de “ver el sistema” de hoy podríamos usar para hacer eso?

# Panel PLLX

## Reflexión: todos los demás

### REFLEXIÓN FINAL DEL PANEL PLLX

¿Cuáles son nuestras conclusiones del Panel PLLX?

- ¿Qué queremos saber sobre las experiencias de nuestros estudiantes en la Sesión de Liderazgo Estudiantil?
- 

¿Qué queremos que nuestros estudiantes sepan sobre nuestra experiencia durante el Panel PLLX?

# Sesión de liderazgo estudiantil

## Aprendizaje entre pares: líderes

Ahora que su equipo CEI está nuevamente reunido, tómese un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

### **PASO 1: Líderes estudiantiles**

**Invitar a los miembros del equipo de estudiantes a compartir primero puede ayudar a centrar sus voces y su experiencia.**

Describe la sesión de liderazgo estudiantil. ¿Cómo ves a tu comunidad de manera diferente ahora que has identificado sus valores? ¿Cuál es un valor comunitario que cree que sus equipos pueden aprovechar para respaldar el trabajo de participación comunitaria este año?

-

# Panel PLLX

## Aprendizaje entre pares: todos los demás

Ahora que su equipo CEI está nuevamente reunido, tómese un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

**PASO 2:** Todos los demás

Describe el Panel PLLX.  
¿Qué nuevas ideas o estrategias aprendiste?

-



# Sesión de liderazgo estudiantil y panel PLLX

## Aprendizaje entre pares: Equipo CEI

Ahora que su equipo CEI está nuevamente reunido, tómese un tiempo para compartir lo que cada uno aprendió. Discuta en grupo y tome notas a lo largo del camino.

**PASO 3:** EQUIPO CEI

¿Cómo podríamos aplicar nuestro nuevo aprendizaje a nuestro trabajo CEI?

-

# Revisando nuestra visión

Revise su Visión de participación comunitaria del primer año en CEI y actualícela según lo que haya aprendido.

<p><b>Declaración sobre la visión de la Participación Comunitaria en el Primer Año de la CEI</b></p>	<p>Agregue nuestra Declaración de Visión del año pasado aquí.</p>
<p><b>Reflexionar</b></p>	<p>¿Nuestra Declaración de Visión todavía se alinea con nuestras esperanzas de participación comunitaria en nuestra escuela o distrito?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Adaptar</b></p>	<p>Según lo que sabemos ahora sobre la participación comunitaria en nuestra escuela o distrito, ¿qué podríamos cambiar o agregar a nuestra Declaración de Visión?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

# Visión de participación comunitaria Póster

Como equipo, utilice las preguntas a continuación para completar su Póster de Visión de participación comunitaria.

- ¿Cómo se ve y suena nuestra visión?
- ¿Qué habríamos logrado si hubiéramos alcanzado nuestra visión de participación comunitaria? (vallas publicitarias)
- ¿Qué diría la gente sobre la participación comunitaria en nuestra escuela o distrito si cumpliéramos nuestra visión? (citas)

# Visión de participación comunitaria Póster

**Tome una fotografía de su póster de Visión de participación comunitaria y agréguela a continuación.**

# Tiempo en equipo de CEI

## PARTE 1: Revisión de PoP

Utilice este espacio para reflexionar sobre su experiencia en el PLLN y planificar los próximos pasos.

Revise individualmente su problema de práctica en CEI. Tómase 5 minutos para tomar notas sobre lo que significa para usted y qué preguntas tiene. Reúnanse con su equipo, comenten las preguntas y colaboren para obtener más claridad.

¿Qué significa este PoP para usted? ¿Y para nuestro equipo?

- 

¿Qué preguntas nos quedan?

-

# Tiempo en equipo de CEI

## PARTE 2: Involucrar a la comunidad en nuestro trabajo

Utilice este espacio para reflexionar sobre su experiencia en el PLLN y planificar los próximos pasos.

¿Cuándo, dónde y cómo compartiremos nuestro Análisis de la Causa Raíz (Diagrama de Espina de Pescado) con nuestra comunidad? (Consulte el trabajo asincrónico del equipo CEI/práctica local a continuación para obtener más detalles).

- 

¿Qué voces faltan en nuestra comprensión de las experiencias de nuestra comunidad?

- 

¿Cómo los involucraremos en nuestro trabajo?

-

# Tiempo en equipo de CEI

## PARTE 3: Próximos pasos

Utilice este espacio para reflexionar sobre su experiencia en el PLLN y planificar los próximos pasos.

<p>Establecer reuniones en equipo de CEI.</p>	<p>¿Cuándo nos reuniremos como equipo desde ahora hasta la Sesión 4 en enero?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>Revisión y planificación del Trabajo Asincrónico.</p>	<p>Vea el trabajo asincrónico en las diapositivas de abajo (diapositivas 23-25). Revisar y planificar el trabajo del equipo CEI/PLLN, el trabajo local/del equipo CEI y el aprendizaje extendido individual.</p>

**¡Felicidades!**

**¡Has completado la sesión 2 y 3  
del PLLN!**

**¡Gracias!**

**¡Nos veremos en  
Zoom en enero de  
2025!**

Correo electrónico de contacto:  
[info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)



# Trabajo asincrónico

## Equipo en CEI/Trabajo PLLN

### Para completarse en la sesión 4

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN (Capacidad Colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo de CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local (Capacidad Sistémica):** Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de su Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.
- **Aprendizaje extendido individual (Capacidad Individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con la participación comunitario.

#### CEI Team/PLLN Work

#### ¿Quién hará esto? ¿Cuándo harán esto?

1. **Reúnase al menos una vez** como Equipo CEI (en persona o virtualmente).
2. Complete cualquier trabajo restante de las Sesiones 2 y 3 de PLLN.
  - a. Análisis de causa raíz (espina de pescado):
    - i. Completa el diagrama de espina de pescado de la sesión 2
  - b. Herramienta de descubrimiento de datos: recopile y registre datos adicionales (cuantitativos o cualitativos) que su equipo CEI quiera explorar después de revisar y discutir su herramienta de descubrimiento de datos en la sesión 2. Pregúntense: "¿de qué manera estamos centrando las experiencias de la comunidad?".
    - i. Si aún no lo ha hecho, revise las secciones Participación estudiantil, Participación de los padres y Clima escolar del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de su escuela o distrito.

*Traiga todas las revisiones y perfeccionamientos basados en los comentarios de la comunidad e inclúyalos en el Captador de notas para su uso y planificación futuros.*

# Trabajo asincrónico

## Equipo CEI/Práctica local

### Para completarse en la sesión 4

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN** (Capacidad Colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local** (Capacidad Sistémica): *Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.*
- **Aprendizaje extendido individual** (Capacidad Individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con el compromiso comunitario.

### Equipo CEI/Práctica local

**¿Quién hará esto?  
¿Cuándo harán esto?**

1. **Análisis de causa raíz (espina de pescado):**
  - a. **¿Cuándo** compartiremos nuestro Análisis de la Causa Raíz (Diagrama de Espina de Pescado) con nuestra LEA y socios comunitarios?
  - b. **¿Dónde** compartiremos nuestro Análisis de la Causa Raíz (Diagrama de Espina de Pescado) con nuestra LEA y socios comunitarios?
  - c. **¿Cómo** compartiremos nuestro Análisis de la Causa Raíz (Diagrama de Espina de Pescado) con nuestra LEA y socios comunitarios?

## Trabajo asincrónico

# Aprendizaje extendido individual

## Para completarse en la sesión 4

¡Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de aprendizaje y liderazgo entre pares (PLLN)! Después de cada sesión de PLLN, usted y su equipo CEI tendrán oportunidades para continuar aprendiendo y aumentar el impacto local a través de actividades asincrónicas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la próxima sesión del PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo CEI/Trabajo PLLN** (Capacidad Colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo del PLLN que debe realizar el Equipo CEI. A menudo se trata de seguimientos de la sesión anterior o de preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo CEI/Práctica local** (Capacidad Sistémica): Actividades y oportunidades para practicar nuevos aprendizajes en la comunidad local de un Equipo CEI. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades únicas de cada escuela y distrito. Los Equipos CEI eligen los más adecuados a su contexto.
- **Aprendizaje extendido individual** (Capacidad Individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y habilidades de cada miembro del Equipo CEI relacionados con el compromiso comunitario.

### Aprendizaje extendido individual

### ¿Quién hará esto? ¿Cuándo harán esto?

1. **Complete el módulo Estructuras de liderazgo colaborativo** en el sitio web de CEI para desarrollar aún más habilidades para ver el sistema, colaborar e interactuar aún más con organizaciones comunitarias.
2. Consulte el Elemento 3: Soñar una visión para el futuro en la Guía de Cambio del Sistema Participativo para la Equidad (versión en inglés páginas 10-11 / versión en español páginas 10-11). Revise las preguntas y explore los recursos enumerados.

# Cohort IV PLLN Meeting

**Session 1**  
**September 18, 2024**

**LEA Team Notecatcher**

# Conocimiento WIIFU: What's in it for us? LEA Team Breakout

**STEP 1:** Say hello and introduce yourselves one by one (especially if anyone is new).

**STEP 2:** Take turns answering the questions below. Make sure everyone gets a chance to share.

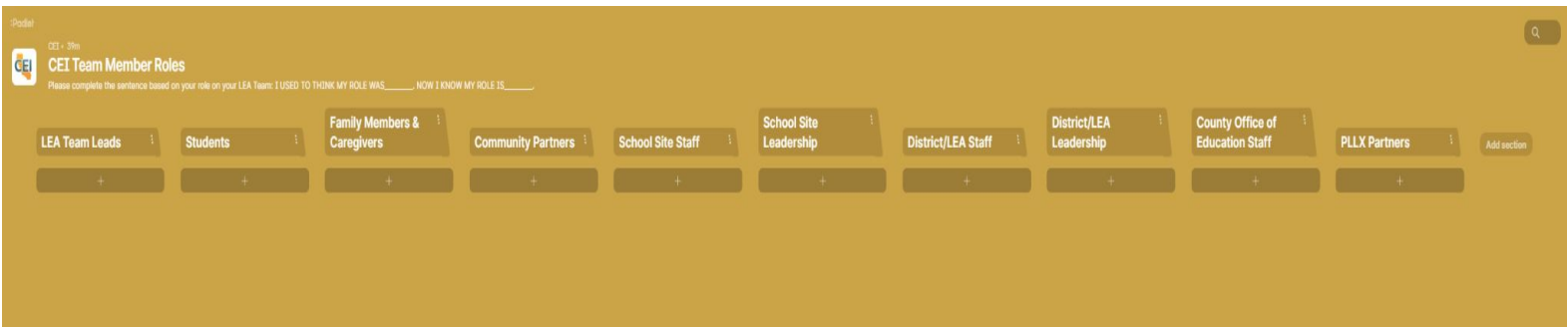
- Why is being a part of this team important to me?
- What do I hope to achieve for our community?
- What am I most looking forward to for our community as a result of our work?
- What connections do I hope to establish to benefit my community

*You don't have to take notes for this activity.*

# LEA Team Member Roles Individual Reflection in Padlet

- STEP 1:** Go to the Padlet using the QR code or link.
- STEP 2:** Find your role.
- STEP 3:** Click the + to start a new post.
- STEP 4:** Please complete the sentence in the Padlet based on your LEA Team role.

I USED TO THINK MY ROLE WAS \_\_\_\_\_.  
NOW I KNOW MY ROLE IS \_\_\_\_\_.



Get to the Padlet using the  
QR code or this link  
<https://bit.ly/3XsLLqi>

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

The following directions will help you complete this portion of the session.

**STEP 1:** Ask students to share what they worked on the student leadership session.

**STEP 2:** Make sure everyone has the notecatcher open and direct them to slides 7-9.

**STEP 3:** Each team member fills out a row for themselves.

**STEP 4:** Team has a discussion using the questions on slide 10.

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 1:** Invite student leaders to share which team strength fits them best (executing, influencing, relationship building, strategic thinking).

<p>Executing “getting stuff done”</p> <p>These are the people on a team who “make things happen” meaning they are really good at taking an idea and making it a reality. Because they are focused, disciplined, and organized, they play an important role in helping a team achieve its goals.</p>	<p>Influencing</p> <p>Most of us are familiar with social media influencers and the impact they have on reaching a broad audience. In teams, influencers are individuals who are natural communicators and can effectively share their team’s ideas and vision to external audiences in an influential way.</p>	<p>Relationship Building</p> <p>Relationships are the foundation of a great team dynamic and people who fall into this category are able to boost a team’s spirits, support team members, and unify teams to achieve their goals.</p>	<p>Strategic Thinking</p> <p>People who excel in this category are collecting and analyzing information to support a team to make the best decisions. They are big-picture thinkers who are constantly coming up with new ideas.</p>
<p>Achiever Arranger Consistent Disciplined Focused Fixer Intentional Organized Responsible Slay</p>	<p>Aura/Clout Commander Communicator Competitive Confident Inspiring Maximizer Motivator Rizz Significance</p>	<p>Connector Developer Empathetic Flexible Harmony Includer Listener Perceptive Positive vibes Relator</p>	<p>Analytical Balanced Entrepreneur Girlboss Thinker Independent Learner Logical Strategic Takes Input/feedback</p>



# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 2:** Invite all other LEA Team members to share which team strength fits them best (executing, influencing, relationship building, strategic thinking).

<p>Executing</p> <p>These are the people on a team who “make things happen” meaning they are really good at taking an idea and making it a reality. Because they are focused, disciplined, and organized, they play an important role in helping a team achieve its goals.</p>	<p>Influencing</p> <p>In teams, influencers are individuals who are natural communicators and can effectively share their team’s ideas and vision to external audiences in an influential way.</p>	<p>Relationship Building</p> <p>Relationships are the foundation of a great team dynamic and people who fall into this category are able to boost a team’s spirits, support team members, and unify teams to achieve their goals.</p>	<p>Strategic Thinking</p> <p>People who excel in this category are collecting and analyzing information to support a team to make the best decisions. They are big-picture thinkers who are constantly coming up with new ideas.</p>
<p>Achiever Arranger Consistent Disciplined Focused Fixer Intentional Organized Responsible</p>	<p>Activator Commander Communicator Competitive Confident Inspiring Maximizer Motivator Significance</p>	<p>Connector Developer Empathetic Flexible Harmony Includer Listener Perceptive Relator</p>	<p>Analytical Balanced Entrepreneur Thinker Independent Learner Logical Strategic Takes Input/feedback</p>

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 3:** On your own, fill out a row in the table to share a strength and what you need to do your best work this year.

Name	Strengths	To do my best work, I need _____ from MYSELF.	To do my best work, I need _____ from MY TEAM..	To do my best work, I need _____ from CEI.
Deanna	motivator	be empathetic of others	engagement, communication	resources
Amy	Disciplined, Visionary, Collaborative	dedicated focus time	execution	guidance on prework between sessions
Kristi	responsible, communicator, learner	scheduled time for planning CEI prework/meetings	collaboration	organized materials, research, specific steps
Noshie	community oriented	give myself time to prioritize	communication and awareness of expectations, held accountable	communication, accountable
Tabitha	listener, learner, logical	creating time and balance to have the time and energy	interaction and communication	appreciate the space for ideas/collaboration, keep it up!

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 3:** On your own, fill out a row in the table to share a strength and what you need to do your best work this year.

Name	Strengths	To do my best work, I need _____ from MYSELF.	To do my best work, I need _____ from MY TEAM..	To do my best work, I need _____ from CEI.
Julie	approachable, friendly, connector	giving myself the time to do it	collaboration, communication	learning from other sites, resource sharing
Molly	Friendly, understanding, open minded, empathetic	to commit to creating time for work and time for rest	honest open communication, space to be able to talk through ideas	resources

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 3:** On your own, fill out a row in the table to share a strength and what you need to do your best work this year.

Name	Strengths	To do my best work, I need _____ from MYSELF.	To do my best work, I need _____ from MY TEAM..	To do my best work, I need _____ from CEI.

# Building on Our Strengths

## LEA Team Breakout

**STEP 4:** As a group, discuss the questions below. Take notes along the way.

What similarities did we notice about our strengths?	communication, community, collaboration
How might these strengths impact our work together this year?	similar mission, working towards the same goal, builds trust, year of experience together will help us continue to build on our goals, we know what to expect from each other
What other strengths might we want to add to our team? How will we do that?	sharing pre work so we are doing the research ahead of time.
What similarities did we notice about what we need from ourselves, our team, and CEI leads?	accountability, time
What can we do to support all of us to do our best work?	sharing inspirations and what we are learning, keeping up communication, staying connected

# Revisiting Our PoP LEA Team Breakout

**STEP 1:** Find your LEA Team's PoP/Focus Area from last year and paste it below.

**Tips for finding your LEA Team's PoP from last year:**

- Check your CEI Year 2 Pre-Work (you were asked to revisit your PoP).
- Find your LEA Team's notecatcher from CEI Year 1 Session 6 (March 6, 2024).
- Go back to your LEA Team's CEI Year 1 Session 7 presentation (April 25 & 26, 2024).

## Our LEA Team's CEI Year 1 PoP/Focus Area

Paste PoP/Focus Area Here:

How can we gain a deeper understanding of effective and authentic engagement with students and families as *trusting* and *trusted* co-creators of our community school's shared future?

# Revisiting Our PoP

## LEA Team Breakout

**STEP 2:** As a group, discuss the questions below about your PoP/Focus Area. Take notes along the way.

<p><b>In what ways does our PoP/Focus Area from last year align with the current situation at our district/school?</b></p>	<p>We are consistently striving to gain an understanding on if what we are doing is working</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-team is here and looking for more effective engagement</li> <li>-we don't know how to measure this yet</li> <li>-is what we are doing working beyond the way we feel</li> <li>-data, focus groups, analyzing surveys, what is a collaborative decision making process look like?</li> <li>-what are the culturally responsive practices</li> </ul>
<p><b>In what ways does our PoP/Focus Area from last year <u>not</u> align with the current situation at our district/school?</b></p>	<p>still aligns</p>
<p><b>How might our unique roles and strengths help us address our PoP/Focus area this year?</b></p>	<p>Amy: small site helps us, variety of perspectives and strengths team perspectives</p>
<p><b>What are our initial ideas about how we can solve our PoP this year?</b></p>	<p>more engagement events, asking community what they want to see (health fairs, school events, needs assessment), asking for feedback, lcap cei meeting</p>

# Revisiting Our PoP LEA Team Breakout

**STEP 3:** As a group, discuss the questions below about the year ahead.

Take notes along the way.

<p><b>What steps, if any, did your team take to start to address your PoP/Focus Area? What were the results?</b></p>	<p>PAC trying to strategize more outreach towards multiple families- personal emails and phone calls- ELAC and family liaison: drop off 1x month meet and share about PAC, asking about what they want, invite them</p>
<p><b>What other information, perspectives, and skills do we need to make an impact on our PoP/Focus Area?</b></p>	<p>feeling, facts, balanced team, more students</p>



# LEA Team Time

## Next Steps

Use this space to plan your LEA Team's next steps.

<p><b>STEP 1:</b> Set LEA Team Meetings.</p>	<p>When will we meet as a team between now and Session 2 (October 24-25)? WEdnesday Oct 16 4:30pm</p>
<p><b>STEP 2:</b> Confirm October PLLN attendance.</p>	<p>Who will be attending the October PLLN in Anaheim, October 24-25? Katie, Noshie, Amy, Kristi, Molly, Julie, Sade and Willa</p>
<p><b>STEP 3:</b> Register for the October PLLN, if you haven't already.</p>	<p><a href="#">Here is the link</a> to register. It closes September 19!</p>
<p><b>STEP 4:</b> Revisit pre-work and assign tasks/to dos, if needed.</p>	<p>Did we complete the pre-work (located in your team portfolio) ? If not, when will we do it and who is responsible?</p>
<p><b>STEP 5:</b> Revisit and complete other PLLN activities from today (Strengths reflection and PoP/Focus Area Reflection)</p>	

# LEA Team Time Asynchronous Work

Use this space to plan your LEA Team's next steps.

prepln work	Revisit strengths and problem of practice Team folder pre-work

# Asynchronous Work

## LEA Team/PLLN Work

### To Be Completed by Session 2 (October 24-25)

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your LEA team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **LEA Team/PLLN Work (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to an LEA's PLLN work that is to be completed by the LEA Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.**
- **LEA Team/Local Practice (Systemic Capacity):** Activities and opportunities to practice new learnings in the LEA's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each LEA. LEA Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning (Individual Capacity):** Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each LEA Team member's knowledge and skills related to community engagement.

#### LEA Team/PLLN Work

#### Who will do this? When will they do this?

1. **Meet at least one time** as an LEA team (in-person or virtually).
  - a. Make sure to **get any new team members** (or anyone who missed Session 1) up to speed.

2. Complete any remaining work from PLLN Session 1.
  - a. **Building on Our Strengths (Reflection Prompts)**
  - b. **Revisiting Our PoP (Reflection Prompts)**

*\*Both activities located a few slides down in your notecatcher.*

3. Continue to fill out your **Data Collection Hub**. This will be a key part of PLLN Session 2.
  - a. **Initiative Inventory Tool:** List community engagement **initiatives, programs, and practices** in your district and school. Make note of those that may address your PoP.

# Asynchronous Work

## LEA Team/Local Practice

### To Be Completed by Session 2 (October 24-25)

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your LEA team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **LEA Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to an LEA's PLLN work that is to be completed by the LEA Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **LEA Team/Local Practice** (Systemic Capacity): *Activities and opportunities to practice new learnings in the LEA's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each LEA. LEA Teams choose which are most appropriate for their context.*
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each LEA Team member's knowledge and skills related to community engagement.

#### LEA Team/Local Practice

#### Who will do this? When will they do this?

1. Locate **your district's Local Control Accountability Plan (LCAP)** meeting schedule and assign team members to attend the meetings. Plan to share about your PoP and find out how your team can get involved in the process.
  - a. **When you are done, report back to your LEA Team.**

Meeting Schedule for LCAP include  
CEI, student leadership, and PAC  
OCT: Students  
Nov: PAC/CEI, Community Connection:  
all about the LCAP goals for SVA,  
Student Leadership Meeting: LCAP  
goals, how to bring student voice?

LCAP  
Data from survey

2. Ask about **your school's School Plan for Student Achievement (SPSA) plan** process and meeting schedule (**School Site Council**). Assign team members to attend the meetings. Plan to share about your PoP work and find out how your team can get involved.
  - a. **When you are done, report back to your LEA Team.**

# Asynchronous Work

## Individual Extended Learning

### To Be Completed by Session 2 (October 24-25)

Thank you for your commitment to your local community and the Peer Leading and Learning Network (PLLN)! Following each PLLN session, you and your LEA team will have opportunities to continue learning and increase local impact through asynchronous activities. The items listed below are meant to be completed before the next PLLN session and are categorized into three sections:

- **LEA Team/PLLN Work** (Collective Capacity): Reflections, activities, and tasks related to an LEA's PLLN work that is to be completed by the LEA Team. These are often follow-ups from the previous session or preparation for the next session.
- **LEA Team/Local Practice** (Systemic Capacity): Activities and opportunities to practice new learnings in the LEA's local community. These are often a set of activities designed to meet the unique needs of each LEA. LEA Teams choose which are most appropriate for their context.
- **Individual Extended Learning** (Individual Capacity): *Reflections, activities, and tasks to broaden and deepen each LEA Team member's knowledge and skills related to community engagement.*

#### Individual Extended Learning

**Who will do this?  
When will they do this?**

1. Complete the [Walking Alongside Communities: Building Authentic Community Partnerships](#) module on the CEI website to further develop skills for engaging with community based organizations.

**Congratulations!**  
**You completed PLLN Session 1!**

**Thank you!**

**We'll see you all  
on October 24-25  
in Anaheim!!!**

**Registration closes  
TOMORROW - September 19!**

Contact email: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)

# Reunión de PLLN de la generación IV

***Sesión 1***  
***18 de septiembre de 2024***

***Capturador de notas del equipo LEA***

# Conocimiento ¿Qué ganamos con esto?

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 1:** Saluden y preséntense uno por uno (especialmente si alguno es nuevo).

**PASO 2:** Túrnense para responder las siguientes preguntas. Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de compartir.

- ¿Por qué es importante para mí ser parte de este equipo?
- ¿Qué espero lograr para nuestra comunidad?
- ¿Qué es lo que más espero para nuestra comunidad como resultado de nuestro trabajo?
- ¿Qué conexiones espero establecer para beneficiar a mi comunidad?

*No es necesario que tomes notas para esta actividad.*



# Funciones de los miembros del equipo LEA

## Reflexión individual en Padlet

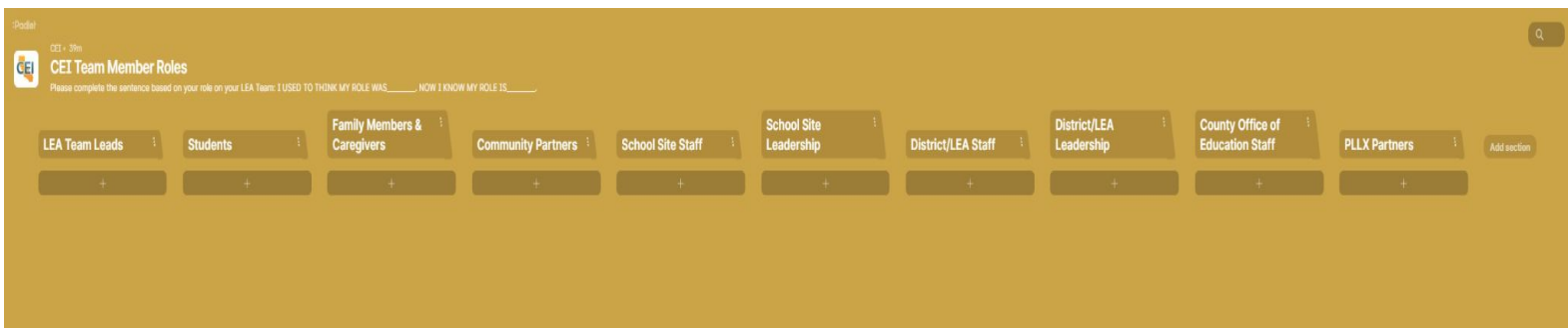
**PASO 1:** Accede al Padlet mediante el código QR o enlace.

**PASO 2:** Encuentra tu rol.

**PASO 3:** Haga clic en + para iniciar una nueva publicación.

**PASO 4:** Complete la oración en el Padlet según su rol en su equipo LEA.

**SOLÍA PENSAR QUE MI ROL ERA\_\_\_\_\_.**  
**AHORA SÉ QUE MI ROL ES\_\_\_\_\_.**



Accede al Padlet mediante el  
código QR o este enlace  
<https://bit.ly/3XsLLqi>

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

Las siguientes instrucciones le ayudarán a completar esta parte de la sesión.

**PASO 1:** Pida a los estudiantes que compartan lo que trabajaron en la sesión de liderazgo estudiantil.

**PASO 2:** Asegúrate de que todos tengan el capturador de notas abierto y dirígelos a las diapositivas 7-9.

**PASO 3:** Cada miembro del equipo completa una hílera por sí mismo.

**PASO 4:** El equipo tiene una discusión usando las preguntas en la diapositiva 10.

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 1:** Invite a los líderes estudiantiles a compartir cuál fortaleza del equipo les queda mejor (ejecución, influencia, construcción de relaciones, pensamiento estratégico).

<p>ejecutando "hacer las cosas"</p> <p>Estas son las personas de un equipo que "hacen que las cosas sucedan", lo que significa que son realmente buenos tomando una idea y haciéndola realidad. Debido a que están enfocados, disciplinados y organizados, desempeñan un rol importante para ayudar a un equipo a lograr sus objetivos.</p>	<p>Influir</p> <p>La mayoría de nosotros estamos familiarizados con los influencers de las redes sociales y el impacto que tienen para llegar a una audiencia amplia. En los equipos, las personas influyentes son personas que son comunicadores naturales y pueden compartir eficazmente las ideas y la visión de su equipo con audiencias externas de una manera influyente.</p>	<p>Construcción de relaciones</p> <p>Las relaciones son la base de una gran dinámica de equipo y las personas que entran en esta categoría pueden impulsar el espíritu de un equipo, apoyar a los miembros del equipo y unificar equipos para lograr sus objetivos.</p>	<p>Pensamiento Estratégico</p> <p>Las personas que sobresalen en esta categoría recopilan y analizan información para ayudar a un equipo a tomar las mejores decisiones. Son pensadores de gran alcance a los que constantemente se les ocurren nuevas ideas.</p>
<p>Triunfador Arreglista Coherente Disciplinado Enfocado Solucionador Intencional Organizado Responsable Impresionar</p>	<p>Aura/Influencia Comandante Comunicador Competitivo Seguro inspirador Maximizador Motivador Rizz Significado</p>	<p>Conector Desarrollador Empático Flexible Armonía incluidor Oyente Perceptivo Vibraciones positivas Relator</p>	<p>Analítico Equilibrado Emprendedor Jefa Pensador Independiente Aprendedor Lógico Estratégico Recibe comentarios/sugerencias</p>

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 2:** Invita a todos los demás miembros del equipo LEA a compartir cuál fortaleza del equipo les queda mejor (ejecución, influencia, desarrollo de relaciones, pensamiento estratégico)

Ejecutando	Influir	Construcción de relaciones	Pensamiento Estratégico
<p>Estas son las personas de un equipo que "hacen que las cosas sucedan", lo que significa que son realmente buenos tomando una idea y haciéndola realidad. Debido a que están enfocados, disciplinados y organizados, desempeñan un papel importante para ayudar a un equipo a lograr sus objetivos.</p>	<p>En los equipos, las personas influyentes son personas que son comunicadores naturales y pueden compartir eficazmente las ideas y la visión de su equipo con audiencias externas de una manera influyente.</p>	<p>Las relaciones son la base de una gran dinámica de equipo y las personas que entran en esta categoría pueden impulsar el espíritu de un equipo, apoyar a los miembros del equipo y unificar equipos para lograr sus objetivos.</p>	<p>Las personas que sobresalen en esta categoría recopilan y analizan información para ayudar a un equipo a tomar las mejores decisiones. Son pensadores de gran alcance a los que constantemente se les ocurren nuevas ideas.</p>
<p>Triunfador Arreglista Coherente Disciplinado Enfocado Solucionador Intencional Organizado Responsable</p>	<p>Activador Comandante Comunicador Competitivo Seguro inspirador Maximizador motivador Significado</p>	<p>Conector Desarrollador Empático Flexible Armonía Incluidor Oyente Perceptivo Informador</p>	<p>Analítico Equilibrado Emprendedor Pensador Independiente Aprendiz Lógico Estratégico Recibe comentarios/sugerencias</p>

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 3:** Por su cuenta, complete una híltera en la tabla para compartir una fortaleza y lo que necesita para hacer su mejor trabajo este año.

Nombre	Fortalezas	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MÍ MISMO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MI EQUIPO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de CEI.

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 3:** Por su cuenta, complete una híltera en la tabla para compartir una fortaleza y lo que necesita para hacer su mejor trabajo este año.

Nombre	Fortalezas	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MÍ MISMO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MI EQUIPO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de CEI.

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 3:** Por su cuenta, complete una hileras en la tabla para compartir una fortaleza y lo que necesita para hacer su mejor trabajo este año.

Nombre	Fortalezas	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MÍ MISMO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de MI EQUIPO.	Para hacer mi mejor trabajo, necesito _____ de CEI.

# Construyendo sobre Nuestras Fortalezas

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 4:** En grupo, discutan las preguntas que se encuentran a continuación. Tomen notas mientras avanzan.

<p>¿Qué similitudes notamos acerca de nuestras fortalezas?</p>	
<p>¿Cómo podrían estas fortalezas impactar nuestro trabajo juntos este año?</p>	
<p>¿Qué otras fortalezas podríamos querer agregar a nuestro equipo? ¿Cómo haremos eso?</p>	
<p>¿Qué similitudes notamos sobre lo que necesitamos de nosotros mismos, de nuestro equipo y de los líderes de CEI?</p>	
<p>¿Qué podemos hacer para ayudarnos a todos a hacer nuestro mejor trabajo?</p>	



# Revisando nuestro PoP

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 1:** Busque el PoP/área de enfoque de su equipo LEA del año pasado y péguelo a continuación.

Sugerencias para encontrar el PoP de su equipo LEA del año pasado:

- Consulte su trabajo previo del año 2 en CEI (se le pidió que revisara su PoP).
- Encuentre el capturador de notas de su equipo LEA en la sesión 6 del año 1 en CEI (6 de marzo de 2024).
- Vuelva a la presentación de la sesión 7 del año 1 de CEI de su equipo LEA (25 y 26 de abril de 2024).

**PoP/Área de enfoque del primer año del CEI de nuestro equipo de LEA**

Pegue PoP/área de enfoque aquí:

# Revisando nuestro PoP

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 2:** Como grupo, discuta las siguientes preguntas sobre su PoP/área de enfoque. Tomen notas mientras avanzan

<p>¿De qué manera nuestro PoP/área de enfoque del año pasado se alinea con la situación actual en nuestro distrito/escuela?</p>	
<p>¿De qué manera nuestra área de enfoque/PoP del año pasado no se alinea con la situación actual en nuestro distrito/escuela?</p>	
<p>¿Cómo podrían nuestros roles y fortalezas únicos ayudarnos a abordar nuestra área de enfoque/PoP este año?</p>	
<p>¿Cuáles son nuestras ideas iniciales sobre cómo podemos resolver nuestro PoP este año?</p>	

# Revisando nuestro PoP

## Sesión de trabajo en equipo LEA

**PASO 3:** Como grupo, discutan las siguientes preguntas sobre el año que viene.  
Tomen notas mientras avanzan

<p>¿Qué medidas, si las hubo, tomó su equipo para comenzar a afrontar su PoP/área de enfoque? ¿Cuáles fueron los resultados?</p>	
<p>¿Qué otra información, perspectivas y habilidades necesitamos para generar un impacto en nuestra PoP/área de enfoque?</p>	

# Tiempo en equipo LEA

## Próximos pasos

Utilice este espacio para planificar los próximos pasos de su equipo LEA.

<p><b>PASO 1:</b> Establecer reuniones en equipo LEA.</p>	<p>¿Cuándo nos reuniremos como equipo de aquí a Sesión 2 (24 y 25 de octubre)?</p>
<p><b>PASO 2:</b> Confirmar la asistencia al PLLN de octubre</p>	<p>¿Quién asistirá al PLLN de octubre en Anaheim, del 24 al 25 de octubre?</p>
<p><b>PASO 3:</b> Regístrese para el PLLN de octubre, si aún no lo ha hecho.</p>	<p><u><a href="#">Aquí está el enlace</a></u> para registrarse. ¡Cierra el 19 de septiembre!</p>
<p><b>PASO 4:</b> Revise el trabajo previo y asigne tareas, si es necesario.</p>	<p>¿Hemos completado el trabajo previo (que se encuentra en la carpeta de tu equipo)? Si no es así, ¿cuándo lo haremos y quién es el responsable?</p>
<p><b>PASO 5:</b> Revisar y completar otras actividades del PLLN de hoy (reflexión sobre fortalezas y reflexión sobre PoP/área de enfoque)</p>	

# Tiempo en equipo LEA

## Trabajo asincrónico

Utilice este espacio para planificar los próximos pasos de su equipo LEA.


# Trabajo asíncrono

## Equipo de la LEA/trabajo de la PLLN

Se deberá completar para la sesión 2 (24-25 de octubre)

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de la agencia de educación local (LEA) tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y potenciar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de la PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo de la LEA/trabajo de la PLLN (capacidad colectiva):** Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN de una LEA que el equipo de la LEA debe completar. A menudo, consisten en el seguimiento de la sesión anterior o en la preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo de la LEA/práctica local (capacidad sistémica):** Actividades y oportunidades para practicar los nuevos aprendizajes en la comunidad local de la LEA. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada LEA. Los equipos de la LEA eligen cuáles son las más apropiadas para su contexto.
- **Aprendizaje individual ampliado (capacidad individual):** Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y las habilidades de cada miembro del equipo de la LEA relacionados con la participación comunitaria.

### Equipo de la LEA/trabajo de la PLLN

**¿Quién lo hará?  
¿Cuándo lo hará?**

- 1. Reúnanse al menos una vez** como equipo de la LEA (en persona o virtualmente).
  - a. Asegúrense de que **los nuevos miembros del equipo** (o cualquiera que se haya perdido la sesión 1) se pongan al día.

- 2. Completen el trabajo pendiente de la sesión 1 de la PLLN.**
  - a. **Aprovechamiento de nuestras fortalezas (sugerencias para la reflexión)**
  - b. **Repaso de nuestro PoP (sugerencias para la reflexión)**

*\* Ambas actividades se encuentran unas diapositivas más abajo en su atrapanotas.*

- 3. Continúen llenando su centro de recolección de datos.** Esta será una parte clave de la sesión 2 de la PLLN.
  - a. **Herramienta de inventario de iniciativas:** Enumeren **iniciativas, programas y prácticas** de participación comunitaria en su distrito y escuela. Anoten aquellos que puedan abordar su PoP.

# Trabajo asíncrono

## Equipo de la LEA/práctica local

Se deberá completar para la sesión 2 (24-25 de octubre)

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de la agencia de educación local (LEA) tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y potenciar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de la PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo de la LEA/trabajo de la PLLN** (capacidad colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN de una LEA que el equipo de la LEA debe completar. A menudo, consisten en el seguimiento de la sesión anterior o en la preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo de la LEA/práctica local** (capacidad sistémica): *Actividades y oportunidades para practicar los nuevos aprendizajes en la comunidad local de la LEA. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada LEA. Los equipos de la LEA eligen cuáles son las más apropiadas para su contexto.*
- **Aprendizaje individual ampliado** (capacidad individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y las habilidades de cada miembro del equipo de la LEA relacionados con la participación comunitaria.

### Equipo de la LEA/práctica local

**¿Quién lo hará?  
¿Cuándo lo hará?**

1. Ubiquen el calendario de reuniones del **Plan de control local y rendición de cuentas (LCAP) de su distrito** y asignen a los miembros del equipo que asistirán a las reuniones. Tengan previsto hablar de su PoP y averigüen cómo puede participar su equipo en el proceso.
  - a. **Cuando hayan terminado, informen a su equipo de la LEA.**
2. Pregunten sobre el proceso y el calendario de reuniones del **Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes (SPSA) de su escuela (Consejo del Centro Escolar)**. Asignen miembros del equipo que asistirán a las reuniones. Tengan previsto hablar sobre su trabajo del PoP y averigüen cómo puede participar su equipo.
  - a. **Cuando hayan terminado, informen a su equipo de la LEA.**

# Trabajo asíncrono

## Aprendizaje extendido individual

Se deberá completar para la sesión 2 (24-25 de octubre)

Gracias por su compromiso con su comunidad local y con la Red de Aprendizaje y Liderazgo entre Pares (PLLN). Después de cada sesión de la PLLN, usted y su equipo de la agencia de educación local (LEA) tendrán la oportunidad de continuar aprendiendo y potenciar el impacto local a través de actividades asíncronas. Los elementos que se enumeran a continuación deben completarse antes de la siguiente sesión de la PLLN y se clasifican en tres secciones:

- **Equipo de la LEA/trabajo de la PLLN** (capacidad colectiva): Reflexiones, actividades y tareas relacionadas con el trabajo de la PLLN de una LEA que el equipo de la LEA debe completar. A menudo, consisten en el seguimiento de la sesión anterior o en la preparación para la siguiente sesión.
- **Equipo de la LEA/práctica local** (capacidad sistémica): Actividades y oportunidades para practicar los nuevos aprendizajes en la comunidad local de la LEA. Suelen ser un conjunto de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de cada LEA. Los equipos de la LEA eligen cuáles son las más apropiadas para su contexto.
- **Aprendizaje individual ampliado** (capacidad individual): Reflexiones, actividades y tareas para ampliar y profundizar los conocimientos y las habilidades de cada miembro del equipo de la LEA relacionados con la participación comunitaria.

### Aprendizaje extendido individual

**¿Quién lo hará?**  
**¿Cuándo lo hará?**

1. Completen el módulo [De la mano de las comunidades: Cómo crear auténticas asociaciones comunitarias](#), disponible en el sitio web de la CEI, con el fin de desarrollar las aptitudes necesarias para colaborar con las organizaciones comunitarias.



**¡Felicidades!**

**¡Has completado la sesión 1 de  
PLLN!**

**¡Gracias!**

**¡Nos veremos  
el 24 y 25 de octubre  
en Anaheim!**

**¡La registración se cierra MAÑANA -  
19 de septiembre!**

Correo electrónico de contacto: [info@californiaengage.org](mailto:info@californiaengage.org)